



*„Mądrym być, to wielka sztuka,
ale dobrym – jeszcze większa”*

Kornel Makuszyński

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Szkoły Podstawowej z
Oddziałami Integracyjnymi
im. Kornela Makuszyńskiego
w Skwierzynie

Rok szkolny 2015/2016

SPIS TREŚCI

- A. Wstęp**
- B. Akty prawne określające działania szkoły**
- C. Cele**
- D. Zadania**
- E. Sylwetka absolwenta szkoły**
- F. Zasady współpracy z rodzicami**
- G. Bezpieczeństwo w procesie wychowawczym w szkole**
- H. Instytucje i organizacje współdziałające w realizacji programu**
- I. Ewaluacja programu**

**Program Wychowawczy zatwierdzony:
przez Radę Pedagogiczną w dniu 15.09.2015r.
przez Radę Rodziców w dniu 30.09.2015r.**

A. W S T Ę P

Misją szkoły jest realizacja motta naszego patrona Kornela Makuszyńskiego: **„Mądrym być to wielka sztuka, ale dobrym – jeszcze większa”**.

Słowa patrona wytyczają nam podstawowe kierunki działania szkoły.

Mając na uwadze dobro i wszechstronny rozwój naszych uczniów pragniemy wyposażyć ich w umiejętności i wiedzę potrzebną do zdobywania kolejnych stopni kształcenia oraz radzenia sobie z wyzwaniami życia codziennego.

Szkoła jest instytucją wspomagającą funkcję wychowawczą rodziny, stąd też kładziemy duży nacisk na współpracę i dialog w kwestii nauczania i wychowania młodego pokolenia.

Każdy uczeń jest indywidualnością traktowaną w sposób podmiotowy z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości wszechstronnego rozwoju.

Wszyscy pracownicy szkoły mają na uwadze tworzenie życzliwej i przyjaznej atmosfery sprzyjającej poczuciu bezpieczeństwa, chęci przychodzenia do szkoły, a także wsparcia i pomocy w różnych sytuacjach.

B. AKTY PRAWNE OKREŚLAJĄCE DZIAŁANIA SZKOŁY

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe - 2 kwietnia 1997r.
2. Konwencja o Prawach dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych – 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. 1991 nr 95 poz.425, z późniejszymi zmianami).
4. Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U 2004 nr 64 poz. 593, z późniejszymi zmianami).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U 1982 nr 35 poz. 228 z tekstem ujednoliconym w Dz. U 2002 nr 11 poz. 109)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230, z późniejszymi zmianami)
7. Ustawa z dnia 7 grudnia 2006r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. (Dz. U. 2007 nr7 poz. 48, z późniejszymi zmianami).
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. 1994 nr 111, poz. 535, z późniejszymi zmianami).
9. Ustawa 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. 1996 nr 10 poz. 55, z późniejszymi zmianami).
10. Statut szkoły.
11. Rządowy Program na lata 2014 -2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
12. Rządowy Program ograniczania przestępczości i aspołecznych zachowań pn. Razem Bezpieczniej.
13. Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przestępczości wśród dzieci i młodzieży 2004-2014
14. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania problemów Alkoholowych.

C. CELE

1. Cel główny:

Celem Szkolnego Programu Wychowawczego jest ujednolicenie działań wychowawczych wobec ucznia dla ukształtowania prawidłowych postaw obywatelskich zgodnych z przyjętymi normami życia społecznego.

2. Cele szczegółowe:

- 2.1 Podnoszenie motywacji do pracy, zachęcanie do podejmowania nowych działań, uatrakcyjnianie zajęć, chwalenie ucznia nawet za najmniejsze osiągnięcia i postępy.
- 2.2 Organizacja i metodyka pracy, sprzyjające tworzeniu atmosfery życzliwości i przyjaźni (np.: system oceniania, styl prowadzenia zajęć szkolnych).
- 2.3 Dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości uczniów.
- 2.4 Miłą i życzliwą, lecz nie pozbawioną wymagań i respektowania zasad postawę wychowawcy i nauczycieli.
- 2.5 Rozwijanie aktywności poznawczej, kształtowanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy i poczucia autonomii ucznia jako partnera nauczycieli w procesie nauczania – uczenia się.
- 2.6 Wdrażanie do samodzielnego formułowania wniosków i sądów, wymiana poglądów, szacunek dla opinii, nawet błędnych, wygłaszanych przez uczniów.
- 2.7 Kształtowanie poczucia własnej wartości, godności i niezależności, kształtowanie szacunku wobec siebie i innych.
- 2.8 Kształtowanie postaw patriotycznych.
- 2.9 Łączenie aktywności poznawczej z aktywnością społeczną – rozwijanie postaw prospołecznych poprzez całą działalność szkolną ucznia: indywidualną i grupową.
- 2.10 Rozwijanie indywidualnych zainteresowań.
- 2.11 Indywidualizacja wymagań, zarówno edukacyjnych, jak i związanych z funkcjonowaniem w społeczności szkolnej.
- 2.12 Kształtowanie szacunku dla norm i zasad obowiązujących w społeczności szkolnej poprzez: jasne określenie norm obowiązujących w społeczności szkolnej, nie pozostawanie obojętnym i reagowanie na wszelkie sytuacje łamiące te normy, przestrzeganie norm przez wszystkich nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.
- 2.13 Pobudzanie aktywności twórczej uczniów i kształtowanie umiejętności odbioru zjawisk artystycznych poprzez: program nauczania przedmiotów obowiązkowych, program zajęć wychowawczych, zajęcia dodatkowe, aktywne uczestnictwo w organizowanych przez szkołę programach wychowawczo – edukacyjnych, rozwijających możliwości poznawcze ucznia, uwrażliwiające na potrzeby i problemy drugiego człowieka, działania stałe i okazjonalne związane z życiem społecznym klasy i szkoły.
- 2.14 Kształtowanie postaw prozdrowotnych, w tym nawyków higienicznych oraz codziennej aktywności fizycznej.
- 2.15 Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych członków społeczności szkolnej.

D. Zadania

1. Podnoszenie motywacji do pracy.
 - 1.1 Stosowanie zachęt do pracy w postaci pochwał słownych, pisemnych na forum klasy, szkoły lub do rodziców (opiekunów).
 - 1.2 Zachęcanie do podejmowania nowych działań, wzbudzanie zainteresowania i twórczej aktywności na lekcji.
 - 1.3 Stosowanie punktowego systemu oceniania zachowania.
Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog, dyrektorzy oraz inni pracownicy szkoły.
2. Tworzenie atmosfery sprzyjającej zdobywaniu wiedzy uczniowi na lekcjach.
 - 2.1 Wymaganie i respektowanie jasno ustalonych zasady pracy podczas lekcji.
 - 2.2 Atrakcyjność i odpowiednia organizacja pracy podczas lekcji.
 - 2.3 Życzliwa i przyjazna postawa nauczycieli i wychowawców.
Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog.
3. Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów.
 - 3.1 Uwzględnianie specyficznych potrzeb i możliwości uczniów przy organizacji pracy i wymagań podczas zajęć edukacyjno-wychowawczych.
 - 3.2 Stosowanie zaleceń i wskazań wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog i inni pracownicy szkoły.
4. Rozwijanie aktywności poznawczej.
 - 4.1 Stwarzanie uczniom możliwości do aktywnego poznawania i zdobywania wiedzy i umiejętności potrzebnych w codziennym życiu.
 - 4.2 Wdrażanie uczniów do pracy samodzielnej i kształtowanie odpowiedzialności za wykonanie powierzonych im zadań.
Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy oraz inni pracownicy szkoły.
5. Kształtowanie umiejętności prezentowania własnego zdania.
 - 5.2 Zachęcanie do samodzielnego formułowania wniosków i sądów i prezentowania ich na forum klasy.
 - 5.3 Kształtowanie umiejętności prowadzenia dialogu, wymiany poglądów z poszanowaniem cudzych opinii i odmiennego zdania.
Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy oraz inni pracownicy szkoły.
6. Budowanie poczucia własnej wartości uczniów oraz kształtowanie szacunku wobec siebie i innych.
 - 6.1 Poznawanie swoich praw i obowiązków.
 - 6.2 Rozwijanie wrażliwości społecznej.
 - 6.3 Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.
Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog oraz inni pracownicy szkoły.
7. Kształtowanie postaw patriotycznych.
 - 7.1 Rozumienie wartości symboli narodowych i szkolnych.
 - 7.2 Uczestnictwo w ważnych świątach narodowych i szkolnych.
 - 7.3 Godne reprezentowanie szkoły podczas ważnych uroczystości.
 - 7.4 Poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy oraz inni pracownicy szkoły.
8. Kształtowanie postaw otwartości na wartości kultur Europy i świata.
 - 8.1 Kształtowanie postaw tolerancji i otwartości wobec innych kultur.
 - 8.2 Poszanowanie prawa do wolności wyznaniowych i światopoglądowych.
Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy oraz inni pracownicy szkoły.
9. Rozwijanie postaw prospołecznych.

- 9.1 Rozwijanie postaw koleżeństwa i przyjaźni.
- 9.2 Rozwijanie umiejętności empatii i zrozumienia dla innych.
- 9.3 Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.
Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog, dyrektorzy oraz inni pracownicy szkoły.
- 10. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań.
 - 10.1 Zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań.
 - 10.2 Organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych umożliwiających uczniom dokonywanie wyboru.
Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy oraz inni pracownicy szkoły.
- 11. Kształtowanie szacunku dla norm i zasad obowiązujących w szkole.
 - 11.1 Jasne określenie norm obowiązujących w społeczności szkolnej.
 - 11.2 Respektowanie zasad i norm obowiązujących w szkole przez wszystkich uczniów i pracowników szkoły.
 - 11.3 Nie pozostawanie obojętnym i stanowcze reagowanie na zachowania łamiące te normy.
 - 11.4 Stopniowe wprowadzanie zmian w zakresie praw i obowiązków w miarę dorastania uczniów.
 - 11.5 Uwzględnianie opinii uczniów w sprawie obowiązujących ich norm.
Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, dyrektorzy oraz inni pracownicy szkoły.
- 12. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
 - 12.1 Propagowanie idei Szkoły Promującej Zdrowie.
 - 12.2 Kształtowanie postaw zdrowego i aktywnego życia wolnego od używek.
 - 12.3 Propagowanie codziennej aktywności fizycznej.
 - 12.4 Kształtowanie nawyków higienicznych.
Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka szkolna oraz inni pracownicy szkoły.
- 13. Propagowanie zachowań bezpiecznych.
 - 13.1 Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych członków społeczności szkolnej.
Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy oraz inni pracownicy szkoły.
- 14. Propagowanie idei integracji.
 - 14.1 Integracja uczniów na poziomie klasy i szkoły wraz z uczniami klas integracyjnych i specjalnych.
 - 14.2 Kształtowanie postawy tolerancji i zrozumienia wobec innych uczniów.
Odpowiedzialni: nauczyciele, wychowawcy oraz inni pracownicy szkoły.

E. Sylwetka absolwenta szkoły podstawowej

1. Umiejętności edukacyjne:

- 1.1 Absolwent klasy szóstej sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzystając ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyrażając swoje myśli i przeżycia w formie pisemnej i ustnej.
- 1.2 Dość sprawnie liczy w zakresie zbioru liczb wymiernych, szczególnie w praktycznych sytuacjach życiowych.
- 1.3 Posługuje się podstawowymi pojęciami geometrycznymi.
- 1.4 Potrafi planować proste eksperymenty, przeprowadzać je, dokumentować i wyciągać z nich wnioski.
- 1.5 Dysponuje znacznym zasobem informacji o otaczającym go świecie oraz szeregiem umiejętności, stanowiących punkt wyjścia do dalszej nauki w

zakresie różnych dziedzin edukacji, takich jak na przykład: posługiwanie się mapami i planami, lokalizowanie wydarzeń w czasie i przestrzeni, robienie notatek i korzystanie z nich itp.

1.6 Podejmuje próby komunikacji w zakresie dwóch języków obcych.

1.6 Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem.

1.7 W sytuacji, gdy problem dotyczy nauki jak również jego życia, wie, że może szukać pomocy w swojej szkole.

1.8 Planuje i organizuje własne uczenie się.

2. Cechy osobowości ucznia:

2.1 Doskonale funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole; jest pogodny, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi; traktuje naukę jako coś naturalnego i oczywistego, wynikającego z potrzeb i wymogów otaczającego go świata czasem nawet atrakcyjnego, choć nie przyjmuje wszystkiego bezkrytycznie, charakteryzuje go ciekawość i chęć zgłębiania wiedzy.

2.2 Jest **aktywny**, lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach; chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej: na miarę swoich możliwości śpiewa, gra, rysuje i maluje, ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki.

2.3 Jest **ciekawý świata**, chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł; interesuje się otaczającym go światem, dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe; stara się poszerzać swoją wiedzę; jest aktywny umysłowo - na ogół się nie nudzi.

2.4 Jest **zmotywowany do pracy**, dzięki urozmaiconym zajęciom edukacyjnym wykazuje większą chęć i zainteresowanie nauką i pracą nad sobą, koncentruje się na rozwijaniu własnych możliwości i umiejętności.

2.5 Zaczyna **pojmuwać naukę jako zdobywanie wiedzy i umiejętności**, wiedza ta zaowocuje w jego przyszłym życiu i pracy zawodowej.

2.6 Jest **krytyczny**, potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.

2.7 Jest **odpowiedzialny**, rzetelnie wypełnia swoje obowiązki; stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów; cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie - wytrwale i konsekwentnie szukać innych rozwiązań.

2.8 Jest **otwarty**, wykorzystuje możliwości, jakie stwarzają mu dom i szkoła; rozumie, choć nie znaczy to, że przyjmuje bezkrytycznie!, ograniczenia wynikające z jego wieku; chętnie i skutecznie nawiązuje kontakty, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych; wie, że istnieją różne sposoby komunikowania.

2.9 Jest **prawý**, rozróżnia dobre i złe uczynki; w swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje, wie co to jest system wartości – poszukiwanie dobra.

2.10 Jest **punktualny**, dotrzymuje terminów; ma poczucie czasu i umie zaplanować swoje zajęcia; szanuje czas swój i innych ludzi.

2.11 Jest **rozwważny** na zagrożenia występujące w jego środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu; potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym; postępuje zgodnie z zasadami higieny.

2.12 Jest **tolerancyjny**, rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym i pożądanym; stara się każdego zrozumieć i dostrzec w nim coś dobrego.

2.13 Dobrze zna biografię i twórczość literacką patrona swojej szkoły Kornela Makuszyńskiego.

2.14 Zdołał umiejętność pracy w zespole, rozwiązuje problemy w twórczy sposób.

2.15 Dokonuje samooceny.

F. Zasady współpracy z rodzicami

1. Typy postaw rodzicielskich

1.1 Rodzic świadomy

Rodzic świadomy – rodzic świadomy jest raczej kompetentnym rodzicem i świadomym klientem szkoły, zna swoje prawa i obowiązki, ma duże oczekiwania wobec szkoły.

Uwaga

Rodzice tego typu są naprawdę zainteresowani organizacją i doskonaleniem przebiegu procesu edukacyjnego dzieci. Interesuje ich coraz lepsza i sprawniejsza w realizacji swych zadań szkoła. Są świadomi podziału ról i nie chcą zastępować nauczycieli, pragną im naprawdę pomagać.

1.2 Rodzic analityczny

Rodzic analityczny – rodzic analityczny ćwiczy nauczycieli w cierpliwości. Chce wiedzieć wszystko. Zadaje dużo pytań. Rodzic taki na ogół jest także nazbyt wymagającym rodzicem wobec dziecka.

Uwaga

Praca z takimi rodzicami polega na cierpliwej zmianie oczekiwań zarówno wobec zakresu ingerencji / nadmiernej / w pracę dydaktyczną, jak i oczekiwań wobec własnego dziecka.

1.3 Rodzic socjalny

Rodzic socjalny – rodzic socjalny – nastawiony na pomaganie. Lubi mieć szansę porozmawiania z nauczycielem jak „z człowiekiem „...

1.4 Rodzic praktyczny

Rodzic praktyczny – rodzic praktyczny to osoba konkretna. Nastawiony na widoczne korzyści, ale niekoniecznie materialne. Taki rodzic wie, że jego obowiązkiem jest wyrażanie określonego zaangażowania, chętnie pomoże w czymś konkretnym.

Uwaga

Każde takie działanie ze strony rodzica należy opiewać telefonem z podziękowaniem lub jeszcze lepiej listem podpisanym przez dyrektora szkoły. Kontakt tego typu rodziców ze szkołą jest co prawda korespondencyjny, ale pozytywny.

1.5 Rodzic podejrzliwy

Rodzic podejrzliwy – rodzic podejrzliwy – nastawiony na zagrożenie. Podstawową potrzebą zarówno u tego typu rodzica, jak i jego dziecka jest potrzeba bezpieczeństwa i na niej należy oprzeć kierowane do obojga cierpliwe działania.

1.6 Rodzic obojętny

Rodzic obojętny – rodzic obojętny – zanedbujący - to nie tylko najtrudniejszy typ rodzica dla szkoły ale także najtrudniejszy rodzic dla dziecka. To często rodzic nieobecny w życiu dziecka, pozostawiający go samotnym.

1.7 Rodzic dysfunkcyjny

Rodzic dysfunkcyjny to osoba wchodząca w skład tej grupy ludzi, dla których podstawową / lub jedyną / formą wychowania jest karanie, stosowanie wobec dziecka różnych form przemocy, zaniechanie jego potrzeb psychospołecznych.

2. Podstawowe obowiązki rodziców wobec dziecka:

2.1 Dziecko przychodzi do szkoły odpowiednio ubrane – stosownie do pory roku, okoliczności i uroczystości w szkole.

- 2.2 Dziecko powinno być przygotowane do zajęć – w podręczniki, zeszyty ćwiczeń, zeszyty, przybory szkolne, strój na zajęcia sportowe, z odrobionymi zadaniami domowymi.
 - 2.3 Dziecko powinno mieć ze sobą drugie śniadanie (kanapki, owoc i napój).
 - 2.4 W czasie zajęć dziecko ma nieaktywny telefon komórkowy (nie można dzwonić do dziecka w czasie trwania lekcji).
 - 2.5 Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za kosztowny sprzęt elektroniczny (np. telefon komórkowy, MP3, tablety itp.).
3. Podstawowe obowiązki rodzica wobec szkoły:
- 3.1 Rodzic zobowiązany jest do obowiązkowej obecności na zebraniach klasowych.
 - 3.2 Do obowiązkowego stawiania się na wezwania nauczyciela, pedagoga, psychologa lub dyrekcji do szkoły.
 - 3.3 Każdy rodzic/opiekun ma obowiązek powiadomić na piśmie dyrektora szkoły, wychowawcę, pedagoga o szczególnych przeciwwskazaniach w realizacji programu szkolnego do dnia 01.09 i każdorazowo jeśli zajdą zmiany w tych zaleceniach.
 - 3.4 Wszelkie niejasności, sprawy bieżące rodzic zgłasza do wychowawcy klasy, a on, jeśli jest taka potrzeba, kieruje dalej do odpowiednich organów w szkole.
 - 3.5 Zadania domowe dzieci odrabiają samodzielnie pod czujnym okiem rodzica (nie można za dzieci pisać w zeszycie, uzupełniać w ćwiczeniach).
 - 3.6 Po odrobieniu lekcji skontrolować i dopilnować, aby dziecko spakowało się do szkoły na odpowiednie zajęcia.
 - 3.7 Rodzic powinien przeglądać zeszyty i ćwiczenia, podpisywać na bieżąco ewentualne uwagi i oceny.
 - 3.8 Dla dobra dziecka rodzic powinien stosować się do zaleceń i ustaleń wypracowanych przez szkołę lub inną instytucję wspomagającą wychowanie dziecka.

G. Bezpieczeństwo w procesie wychowawczym w szkole

1. Misja opiekuńczo-wychowawcza szkoły płynąca z monitoringu.
 - 1.1 Zapewnienie bezpieczeństwa wszystkim osobom przebywającym na terenie szkoły.
 - 1.2 Zapobieganie agresji i nieodpowiedniemu zachowaniu uczniów i innych osób przebywających na terenie szkoły.
 - 1.3 Zapobieganie wandalizmowi, niszczeniu mienia szkoły i kradzieżom na terenie szkoły i w jej obrębie.
2. Propagowanie i realizacja ogólnopolskich oraz autorskich programów promujących bezpieczeństwo wśród dzieci i młodzieży, takich jak:
 - 2.1 Rządowe programy „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, „Bezpieczna +”.
 - 2.2 Ogólnopolski Program „Szkoła Promująca Zdrowie”.
 - 2.3 Ogólnopolska kampania społeczna „Szkoła bez przemocy”.
 - 2.4 Ogólnopolska kampania profilaktyczna „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.
 - 2.5 Wewnątrzszkolny Program Przeciwdziałania Agresji i Przemocy.
3. Wdrażanie i egzekwowanie procedur dotyczących bezpieczeństwa w szkole.
4. Współpraca z instytucjami dbającymi o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży.

H. Instytucje i organizacje współdziałające w realizacji programu

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Skwierzynie
2. Ośrodek Pomocy Społecznej w Skwierzynie
3. Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Skwierzynie
4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Międzyrzeczu
5. Państwowy Dom Dziecka w Skwierzynie
6. Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wlkp.
7. Komisariat Policji w Skwierzynie
8. Świetlica Środowiskowa Kubusia Puchatka w Skwierzynie
9. Skwierzyński Ośrodek Kultury
10. Skwierzyński Ośrodek Sportu i Rekreacji
11. Sąd Rodzinny i kuratorzy Sądu Rodzinnego w Międzyrzeczu

I. Ewaluacja programu

1. Program wychowawczy naszej szkoły podlega corocznej ewaluacji.
2. Co roku wybierane są zadania priorytetowe wynikające z diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły.
3. Ewaluacji dokonuje się poprzez różne narzędzia badawcze: ankiety, obserwacje, wywiady indywidualne i zbiorowe i inne w zależności od potrzeb.

Autor programu: Maria Materna
Aktualizacja programu: Maria Materna
Joanna Nawoik