

Koncepcja Pracy Zespołu Edukacyjnego Przedszkola Integracyjnego „Gromadka Misia Uszatka” w Skwierzynie

tekst jednolity zatwierdzony dnia 30.08.2013r.

„Kochać dziecko, to służyć mu, jak daleko to tylko możliwe”.
Maria Montessori

I. Koncepcja pracy przedszkola

1. Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności na podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Zespołu Edukacyjnego.

II. Charakterystyka placówki

1. Zespół Edukacyjny Przedszkole Integracyjne „Gromadka Misia Uszatka” w Skwierzynie jest przedszkolem siedmio oddziałowym, swoim nauczaniem obejmuje 176 dzieci.
2. Przedszkole czynne jest codziennie od 6.30 do 16.00.
3. We wszystkich oddziałach razem zatrudnionych jest 12 nauczycieli, oraz 13 osób administracji i obsługi.
4. Nauczycielki posiadają wykształcenie zgodne w wymogami, stale podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe, uczestnicząc w różnego rodzaju formach doskonalenia.
5. W budynku przedszkola mieści się sześć sal zabaw. Jedna sala znajduje się w budynku szkoły podstawowej.
6. Obok budynku znajduje się ogród przedszkolny wyposażony w drewniane urządzenia do zabaw i zajęć ruchowych.
7. Dzięki współpracy Przedszkola z poradnią psychologiczno-pedagogiczną dzieci objęte są opieką specjalistyczną.
8. Przedszkole bardzo dużą wagę przykładają do współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Organizujemy wspólnie z Radą Rodziców wiele imprez dla dzieci i lokalnej społeczności.
9. Kalendarz imprez przedszkolnych obfituje w atrakcyjne wydarzenia. Zarówno dzieci, jak i nauczycielki biorą często udział w rozmaitych konkursach na szczeblu gminnym, powiatowym, ogólnopolskim i międzynarodowym oraz aktywnie włączają się w imprezy organizowane przez miasto Skwierzyna.
10. W przedszkolu bardzo prężnie działa Rada Rodziców, wspierając działalność statutową placówki.

III. Strategia rozwoju placówki

1. W całości kształcimy naszą pracę na pierwszym miejscu stawiamy dziecko – jego dobro, zgodnie z ideą pedagogiki przedszkolnej.
2. Utrzymać dotychczasową jakość pracy przedszkola poprzez systematyczne wzmocnienie mocnych stron placówki. W dalszym ciągu:
 - 1) tworzyć miejsce, w którym dzieci będą czuły się w pełni bezpieczne. Starać się, aby podczas codziennych działań były one pogodne, radosne, pełne optymizmu i chęci do zabawy, aby z ochotą podejmowały różnorodne działania. Tworzyć sytuacje, w których dzieci będą łatwo nawiązywały kontakty zarówno z dorosłym, jak i rówieśnikami. Dyskretnie zachęcać je do pokonywania przeszkód, które samodzielnie dostrzegają na swojej ścieżce edukacyjnej;
 - 2) czuć, aby nauczyciele byli partnerami dzieci, aby stali obok nich, pozwalając im na

- ujawnienie własnych pomysłów, zachęcając je jednocześnie do ich pełnej realizacji;
- 3) ku radości dzieci, nauczyciele winni stawać się współtowarzyszami zabawy, gry czy swobodnej rozmowy;
- 4) nauczycielki powinny dawać dzieciom pełną swobodę działania, dostarczając pomoce, umiejętnie i niepostrzeżenie winny naprowadzać dzieci na samodzielne rozwiązywanie problemów;
- 5) zachęcać pracowników obsługi, aby obok realizowanego zakresu swoich obowiązków, zawsze znaleźli czas na wspieranie swoją postawą nauczycieli w ich pracy opiekuńczej, a czasem także dydaktyczno-wychowawczej;
- 6) dbać o to, aby rodzice byli zadowoleni z pracy przedszkola, aby ufali wszystkim jego pracownikom i codziennie z przyjemnością pozostawiali w nim swoje dzieci;
- 7) dbać o to, aby pracownicy, zarówno pedagogiczni jak i administracyjno-obsługowi codziennie bardzo chętnie przystępowali do pracy, chwając sobie atmosferę panującą w placówce.
3. Zapewnić ciągły rozwój i doskonalenie jakości pracy przedszkola:
 - 1) tworzyć przedszkole otwarte na dziecko i jego potrzeby;
 - 2) dbać o to, aby przedszkolak stawał się najważniejszym ogniwem w strukturze placówki.
4. Oprzeć funkcjonowanie placówki w oparciu o model przedszkola partnerskiego, w którym mają ze sobą do czynienia równoprawne podmioty: dzieci, rodzice i nauczyciele.
 - 1) Wprowadzić rodziców w świat wspólnoty przedszkolnej i szukać wraz z nimi pola dla ich działań.
 - 2) Tworzyć wartości wspólne dla rodziców i nauczycieli, budując zaufanie obu stron (rodzinną atmosferę przedszkola, poczucie bezpieczeństwa, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci, autorskie programy edukacyjne).
 - 3) Rozwijać świadomość potrzeby spójności działań domu rodzinnego i przedszkola.
 - 4) Dostarczać rodzicom wiedzę pedagogiczną i psychologiczną oraz uwrażliwiać ich na potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci.
 - 5) Wykorzystywać własne doświadczenie i wiadomości rodziców w celu wzbogacenia pracy dydaktycznej poszczególnych grup wiekowych.
 - 6) Systematycznie budować wzajemne zaufanie: rodzice – pracownicy przedszkola.
 - 7) Zapewnić rodzicom możliwość przeżywania wraz z dziećmi nastroju oczekiwania, przygotowywania i brania czynnego udziału w uroczystościach przedszkolnych.
 - 8) Wypracować nowatorskie i skuteczne sposoby porozumiewania się z rodzicami.
 - 9) Wspierać rodziców w działaniach wychowawczych.
5. Zadbać o integrację przedszkola z bliższym i dalszym środowiskiem.
 - 1) Uczynić z przedszkola placówkę oświatową otwartą dla okolicznych mieszkańców. Organizować na terenie przedszkola imprezy, spotkania, turnieje itp.
 - 2) Prezentować osiągnięcia dzieci i całej placówki w mediach, czasopismach, gazecie lokalnej i przedszkolnej.
 - 3) Kontynuować przyjazne kontakty z okolicznymi mieszkańcami (życzenia z okazji świąt, udział w uroczystościach przedszkolnych itp.).
 - 4) Współpracować ze środowiskiem lokalnym, instytucjami, którym na sercu leży dobro i troska o dzieci, brać aktywny udział w wydarzeniach kulturalnych miasta.
6. Inicjować rozwój zawodowy nauczycieli.
 - 1) Planować i realizować doskonalenie zawodowe nauczycieli zatrudnionych w placówce (zgodnie z wynikającymi potrzebami).
 - 2) Opracować plan doskonalenia zawodowego zgodnie z indywidualnymi planami rozwoju nauczycieli.
 - 3) Stworzyć system opieki nad nauczycielami rozpoczynającymi pracę w przedszkolu.
7. Systematycznie udoskonalać organizację pracy przedszkola tak, aby stawało się ono instytucją przyjazną, nie tylko dla dzieci, ale także dla ich rodziców.
8. Starać się, aby dzieci osiągały jak najlepsze wyniki, zgodnie z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami.

9. Tworzyć nowatorski i twórczy styl pracy.
10. Dbać o współpracę organów przedszkola opartą na wzajemnym szacunku i zrozumieniu w atmosferze życzliwości i poszanowania indywidualności.
11. Niwelować rozpoznane słabe strony pracy przedszkola.

IV. Mocne strony przedszkola

1. Atrakcyjna oferta edukacyjna.
2. Autorskie programy pracy.
3. Szeroki wachlarz imprez, uroczystości i wycieczek.
4. Udział w konkursach i akcjach na skalę ogólnopolską i międzynarodową.
5. Wysoki poziom pracy dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej.
6. Wysokie kwalifikacje i ustawiczne doskonalenie nauczycieli.
7. Prowadzenie strony internetowej placówki.
8. Szeroka współpraca ze środowiskiem lokalnym.
9. Zadowolenie rodziców.

V. Misja przedszkola

1. Staramy się stwarzać dziecku warunki do rozwoju postaw prozdrowotnych i proekologicznych oraz umiejętności zgodnych z wartościami uniwersalnymi.
2. Istniejemy po to, by wspomagać wszechstronny rozwój każdego wychowanka w oparciu o rozpoznanie jego potrzeb i możliwości, kształtować w nim poczucie własnej wartości, uczyć go tolerancji i patriotyzmu, pomagać w pokonywaniu trudności oraz umożliwiać rozwój uzdolnień i zainteresowań, kształtować właściwe postawy wobec otoczenia społecznego, przyrodniczego i technicznego, wyposażyć wychowanka w wiedzę i umiejętności umożliwiające udany start szkolny, rozwijać kompetencje komunikacyjne i aktywność twórczą oraz kształtować otwartość na wiedzę.

VI. Wizja przedszkola

1. Przedszkole twórcze, otwarte, przyjazne dziecku, rodzicom i nauczycielom, tworzące optymalne warunki do założeń nowoczesnej edukacji.
2. Nasze przedszkole jest bezpieczne, przyjazne dziecku, rodzicom, pracownikom i otwarte na ich potrzeby. Między społecznością przedszkola – dziećmi – rodzicami – pracownikami – panuje atmosfera życzliwości i partnerstwa.
3. Zapewniamy dzieciom wszechstronny rozwój, realizujemy ich potrzeby i respektujemy prawa oraz zaspokajamy oczekiwania rodziców.
4. Realizowany jest system wychowawczy i działania edukacyjne sprzyjające wyzwaniu aktywności własnej dzieci, rozwijają ich zainteresowania i służą osiągnięciu przez nie gotowości szkolnej na wysokim poziomie. Program kształcenia i oddziaływań wychowawczych wzbogacony jest o autorskie programy nauczycieli.
5. Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości i kształtowania u dzieci samodzielności. Nasze cele i zadania realizujemy poprzez współpracę z rodzicami i wzajemne zaufanie, kierując się takimi wartościami jak: szacunek, odpowiedzialność za innych, tolerancję, dobre samopoczucie dzieci, co znajduje uznanie w ocenie rodziców.
6. Wyróżnia nas zaangażowanie, konsekwencja w działaniu, twórcze myślenie, dbałość o harmonijny rozwój każdego wychowanka. Prowadzona w przedszkoli obserwacja pedagogiczna wykorzystywana jest do indywidualnego doboru metod wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu dzieci rozwijają się w indywidualnym tempie, zgodnie z własnym potencjałem. Kwalifikacje i umiejętności nauczycieli, stosowane przez nich programy, aktywne metody pracy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy placówki. Formy współpracy z rodzicami integrują rodziców i nauczycieli.

7. Rodzice są naszymi partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką.
8. Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno – wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę naszej placówki.

*„Wychowawca musi dać odczuć swą obecność dziecku, które szuka,
a skryć się przed tym, które znalazło.”
Maria Montessori*

VII. Wizja dziecka

1. Dziecko jest:
 - 1) ciekawe świata,
 - 2) ufne w stosunku do nauczycieli,
 - 3) radosne,
 - 4) aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
 - 5) twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
 - 6) uczciwe i prawdomówne,
 - 7) odpowiedzialne i obowiązkowe,
 - 8) kulturalne i tolerancyjne,
 - 9) świadome zagrożeń.
2. Dziecko ma prawo do:
 - 1) życia i rozwoju,
 - 2) swobody myśli, sumienia i wyznania,
 - 3) aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
 - 4) spokoju i samotności, gdy tego chce,
 - 5) odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci,
 - 6) snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
 - 7) indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
 - 8) pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
 - 9) wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
 - 10) wspólnoty i solidarności w grupie,
 - 11) aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,
 - 12) zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
 - 13) pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
 - 14) nauki, informacji, badania i eksperymentowania,
 - 15) nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
 - 16) oświadczania konsekwencji swojego zachowania,
 - 17) zdrowego żywienia.

VIII. Model absolwenta

1. Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:
 - 1) potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia;
 - 2) wykazuje:
 - a) motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
 - b) zainteresowania treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
 - c) umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
 - d) umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,

- e) umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem),
 - f) umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, umie współdziałać z innymi),
 - g) tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
 - h) samodzielność,
 - i) odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami).
- 3) posiada:
- a) zdolność do obdarzania nauczycielki (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się z nią w zrozumiały dla niej sposób,
 - b) wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
 - c) podstawową wiedzę o świecie.
- 4) umie:
- a) cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
 - b) posługiwać się zdobyciami techniki (RTV, komputer i inne).
- 5) rozumie, zna, przestrzega:
- a) prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
 - b) zasady bezpieczeństwa, zasady higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
 - c) zasady kultury współżycia, postępowania,
 - d) kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
 - e) potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną).
- 6) nie obawia się:
- a) występować publicznie – reprezentować grupę, przedszkole,
 - b) chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
 - c) wykazywać inicjatywy w działaniu,
 - d) wyrażania swoich uczuć.

IX. Cele w pracy wychowawczo-dydaktycznej

1. Podstawowym naszym celem jest pomoc każdemu dziecku w osiągnięciu pełnego potencjału we wszystkich obszarach życia:
- 1) stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju,
 - 2) rozbudzenie zaciekawienia poznawaniem światem,
 - 3) kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się,
 - 4) wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się,
 - 5) stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem,
 - 6) nauka przez aktywne działanie,
 - 7) głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych,
 - 8) okazywanie sobie wzajemnej pomocy dziecko – dziecko, dziecko – dorośli,
 - 9) włączanie rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka.

X. Zasady pracy

1. Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane również będą metody aktywne, problemowe i twórcze oraz metody tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem w/w metod uwzględniać będzie wielostronny rozwój dziecka.
2. Do metod tych należą:

- 1) Metoda prof. E. Gruszczyk–Kolczyńskiej – dziecięca matematyka,
 - 2) Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne,
 - 3) Opowieść ruchowa,
 - 4) Gimnastyka ekspresyjna R. Labana,
 - 5) Praca szkolna K. Orfa,
 - 6) Gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów,
 - 7) Pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA,
 - 8) GIMNASTYKA MÓZGU p. Dennisona,
 - 9) Relaksacja.
3. Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:
- 1) nasze cele wychowania i nauczania,
 - 2) działania zorientowane na dziecko,
 - 3) aktualne pory roku,
 - 4) święta i uroczystości,
 - 5) tradycje przedszkola
4. Formy pracy:
- 1) praca indywidualna z materiałem rozwojowym,
 - 2) praca w małych zespołach,
 - 3) praca z całą grupą,
 - 4) „otwarte drzwi” (zabawy i zajęcia z dziećmi nowo przybyłymi do przedszkola, warsztaty integracyjne z rodzicami).
5. Pomoc dziecku w adaptacji:
- 1) Wcześniejsze przyzwyczajanie dziecka do przebywania w nowym miejscu pod opieką wychowawców przedszkola, zabawy integracyjne w przedszkolu z rówieśnikami.
 - 2) Uczucie dziecka w domu czynności samoobsługowych.
 - 3) Oswajanie dziecka z informacją, że w przedszkolu będzie spędzało czas w towarzystwie innych dzieci i pań nauczycielek.
 - 4) Cykl wizyt w przedszkolu – wspólne zabawy, spacer.
 - 5) Zapewnienie dziecka, że będzie odebrane w umówionym terminie.
 - 6) Spokojne rozstanie z dzieckiem, zawarcie umów.
 - 7) Zabawy z dzieckiem w przedszkole w domu – przedstawienie atrakcyjności nowego miejsca pobytu.
 - 8) Akceptacja płaczu dziecka przez rodziców – jako naturalnej, zdrowej reakcji na nową sytuację (nie należy dziecka zawstydząć).
 - 9) Umożliwienie zabrania dziecku ulubionej maskotki lub innego przedmiotu z domu do przedszkola.
 - 10) Udział dzieci wraz z rodzicami w uroczystościach przedszkolnych organizowanych na terenie placówki: festyny, uroczystości z okazji Dnia Dziecka.
6. Dla rodziców:
- 1) Zapoznanie z literaturą dotyczącą adaptacji i rozwoju emocjonalno – społecznego dzieci w wieku przedszkolnym.
 - 2) Przygotowanie ankiet dla rodziców.
 - 3) Przygotowanie arkusza obserwacji dziecka (obserwacja w różnych sytuacjach na terenie przedszkola).
 - 4) Przygotowanie ankiety ewaluacyjnej cyklu spotkań adaptacyjnych.
 - 5) Wydanie biuletynu informacyjnego dla rodziców dzieci nowo przyjmowanych, zawierającego informacje dotyczące harmonogramu przyjęć do przedszkola i organizacji pracy przedszkola.
 - 6) Zorganizowanie cyklu spotkań w przedszkolu:
 - a) spotkanie rodziców z dyrektorem przedszkola, przyszłym nauczycielem wychowawcą ich dzieci,
 - b) spotkania nauczyciela z dziećmi i ich rodzicami (minimum 3 spotkania).

XI. Współpraca z rodzicami

1. W procesie wychowania i edukacji w przedszkolu rodzice biorą aktywny udział. Nauczyciel przedszkola obok głównych odbiorców swoich działań, jakimi są dzieci, pozostaje w rozlicznych interakcjach z rodzicami swoich podopiecznych. Rodzice w przedszkolu traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków.
2. Celem współpracy przedszkola z rodzicami jest:
 - 1) dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego;
 - 2) wszechstronny rozwój dziecka;
 - 3) nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami;
 - 4) zapoznania rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy dydaktyczno – wychowawczej;
 - 5) przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu;
 - 6) przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka, aby rodzice mogli je w osiągnięciu tej gotowości, odpowiednio do potrzeb, wspomagać;
 - 7) przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy;
 - 8) wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych;
 - 9) włączanie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola;
 - 10) zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola;
 - 11) podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację;
 - 12) ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców;
 - 13) promowanie placówki w środowisku lokalnym.
3. Formy współpracy z rodzicami obejmują:
 - 1) zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców;
 - 2) zebrania grupowe;
 - 3) zajęcia adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola;
 - 4) konsultacje indywidualne z inicjatywy nauczyciela, wicedyrektora lub rodzica;
 - 5) prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, eksponowanie prac dzieci;
 - 6) organizację i prowadzenie zajęć i dni otwartych dla rodziców;
 - 7) organizację szkoleń i warsztatów integracyjnych dla rodziców;
 - 8) organizację uroczystości zaspokajających potrzeby kulturowe rodziców, np. koncerty z ich udziałem, inscenizacje, konkursy;
 - 9) włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych;
 - 10) organizację akcji „Sprzątanie świata”, „Góra Grosza”, „I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem”;
 - 11) konkursy, wycieczki;

XII. Promocja placówki

1. Promocja przedszkola jest w dzisiejszej rzeczywistości niezbędnym elementem zarządzania placówką, a jej jakość zależy zarówno od dyrektora, wicedyrektora, Rady Pedagogicznej, jak i od pozostałych pracowników. Należy uświadomić sobie prostą zasadę, iż bez wystarczającej ilości dzieci nie może funkcjonować żadna placówka oświatowa w gospodarce rynkowej, dlatego marketing usług edukacyjnych ciągle się rozwija w krajach Unii Europejskiej i nie tylko.
2. Działania promocyjne obejmują:
 - 1) prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola,
 - 2) dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
 - 3) prowadzenie kroniki przedszkola,

- 4) organizacja uroczystości międzyprzedszkolnych,
- 5) prowadzenie strony internetowej placówki,
- 6) zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- 7) prezentacja w lokalnych mediach wydarzeń mających miejsce w przedszkolu,
- 8) dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- 9) upowszechnienie informacji o przedszkolu (folder, gadżety z nadrukiem, logo przedszkola itp.).

XIII. Kierunki działań

1. Podejmując kolejne działania zmierzające ku systematycznemu rozwojowi placówki, chcemy utrzymać dotychczasowy kierunek działań.
2. Działania zmierzające do osiągnięcia określonych zadań i celów głównych:
 - 1) Realizacja założeń reformy programowej.
 - 2) Dbanie o zapewnienie dzieciom funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.
 - 3) Dbanie o dobrą opinię przedszkola i wysoki poziom pracy wychowawczo - dydaktycznej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
 - 4) Ścisła współpraca z rodzicami jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
 - 5) Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu.
 - 6) Ścisła współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami, instytucjami na terenie gminy Skwierzyna.

XIV. Dalsza praca nad koncepcją

1. Każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby mógł z nią pracować.
2. Każdy nowy pracownik dostaje egzemplarz Koncepcji.
3. Zmiany w tekście będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego.
4. Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu ewentualnych poprawek.
5. Rodzice zapoznają się z Koncepcją na zebraniach grupowych.

XV. Postanowienia końcowe

1. Koncepcja pracy przedszkola jest otwarta i może ulegać modyfikacji.
2. Koncepcja pracy przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie.
3. Koncepcję zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, Dyrektora Zespołu Edukacyjnego, wicedyrektora ds. przedszkola i Rady Rodziców.
5. Obowiązuje od dnia zatwierdzenia, tj. 30.08.2013r.