

Koncepcja Pracy

Zespołu Edukacyjnego Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. Kornela Makuszyńskiego w Skwierzynie

tekst jednolity zatwierdzony dnia 12.09.2013r.

I. Co to jest Koncepcja Pracy Szkoły

1. Koncepcja pracy szkoły nakreśla podstawowe cele i zadania realizowane przez szkołę. Odgrywa rolę drogowskazu wytyczającego wszystkim członkom społeczności szkolnej ten sam kierunek działania.
2. Elementami uszczegóławiającymi koncepcję pracy szkoły są:
 - 1) Program wychowawczy;
 - 2) Program profilaktyki;
 - 3) Plan podnoszenia efektywności kształcenia;
 - 4) Plan nadzoru pedagogicznego,
 - 5) Arkusz organizacyjny;
 - 6) Plan pracy szkoły;
 - 7) Statut.

II. Charakterystyka szkoły i środowiska

1. Szkoła Podstawowa w Skwierzynie funkcjonuje na obszarze miejskim. Ponadto do szkoły uczęszczają dzieci z okolicznych wsi, spoza rejonu (Świniary, Murzynowo, Zemsko, Chełmsko, Nowa Wieś i Kijewice) na prośbę rodziców.

II.1. Lokalizacja szkoły

1. Mocne strony:
 - 1) bliski kontakt z przyrodą (las, łąka, ogród),
 - 2) brak wpływu grup subkulturowych (narkotyki itp.),
 - 3) uczeń nie jest anonimowy w środowisku lokalnym,
 - 4) uczniowie nie są bezpośrednio narażeni na zagrożenia komunikacyjne (bezpieczne położenie).
2. Słabe strony:
 - 1) uczniowie mają ograniczony dostęp do instytucji kulturalnych i publicznych (dom kultury, kino, teatr, itd.),
 - 2) usytuowanie szkoły w pobliżu rzek (Warta i Obra) stwarza określone zagrożenia.

II.2. Baza szkoły

1. Mocne strony:
 - 1) przestrzenne, jasne, estetyczne klasy sprzyjają miłej atmosferze nauki,
 - 2) dobre wyposażenie klas: komputery, Internet (przewodowy i bezprzewodowy), projektory multimedialne,
 - 3) kompleks boisk sportowych,
 - 4) duża i zielona przestrzeń wokół szkoły,
 - 5) przestrzenne korytarze umożliwiające bezpieczne przemieszczanie się np. w czasie ewakuacji,
 - 6) sala informatyczna, z której mogą korzystać wszystkie klasy oraz sale multimedialne,
 - 7) biblioteka, świetlica, stołówka.
2. Słabe strony:

- 1) brak struktury termoizolacyjnej i przestarzały system grzewczy,
- 2) zły stan techniczny sal gimnastycznych, sanitariatów,
- 3) brak sali do organizowania uroczystości szkolnych i zebrań ogólnoszkolnych,
- 4) brak nowoczesnego boiska szkolnego.

II.3. Organizacja pracy

1. Mocne strony:
 - 1) jednorodność,
 - 2) plan lekcji zgodny z higieną pracy,
 - 3) dobra organizacja zastępstw,
 - 4) brak anonimowości uczniów – optymalna liczba uczniów,
 - 5) organizacja zajęć dla dzieci z problemami edukacyjnymi,
 - 6) dobre kontakty interpersonalne,
 - 7) bezpieczeństwo uczniów (dyżury nauczycieli, opieka w świetlicy, opieka podczas dojazdów do szkoły).
 - 8) zajęcia pozalekcyjne,
2. Słabe strony:
 - 1) brak możliwości organizowania zajęć pozalekcyjnych w godzinach popołudniowych dla uczniów dojeżdżających i dowożonych,
 - 2) trudności z dojazdem dzieci na konkursy i zawody sportowe.

III. Misja i wizja szkoły

III.1. Misja szkoły

1. Szkoła uwrażliwia ucznia stawiając za wzór słowa Kornela Makuszyńskiego: „Mądrym być to wielka sztuka, ale dobrym jeszcze większa.” oraz rozwija w nich postawę ciekawości i otwartości.

III.2. Wizja szkoły

1. Szkoła dba o jak najlepsze efekty kształcenia i rozwój uczniów.
2. Szkoła posiada bazę umożliwiającą świadczenie usług edukacyjnych na najwyższym poziomie.
3. Szkoła jest miejscem, w którym uczniowie czują się bezpiecznie.
4. Szkoła jest instytucją współpracującą ze społecznością lokalną.
5. Szkoła jest efektywnie zarządzana.

III.2.1. Szkoła dba o jak najlepsze efekty kształcenia i rozwoju uczniów

1. Mówiąc o efektach kształcenia i rozwoju uczniów należy odpowiedzieć sobie na pytanie, czego w tej dziedzinie oczekują od szkoły uczniowie i ich rodzice? Z pewnością oczekiwania dotyczą poziomu i jakości przygotowania do dalszego życia, do dalszych etapów edukacji. Miarą sukcesu w tym przygotowaniu jest ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów, zgodny z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami.
2. Nasi uczniowie po ukończeniu szkoły podstawowej powinni:
 - 3) stać się samodzielni, brać odpowiedzialność za skutki swoich działań,
 - 4) być wyposażeni w gruntowną wiedzę i umiejętności,
 - 5) być aktywni i kreatywni, przygotowani do funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie,
 - 6) być prawymi obywatelami.
3. Uczniom naszej szkoły oferujemy:
 - 1) edukację na górnej granicy ich potencjalnych możliwości,
 - 2) przyjazną atmosferę i możliwość rozwijania własnych uzdolnień i zainteresowań,

- 3) poczucie bezpieczeństwa i akceptacji,
 - 4) możliwość uczestnictwa w różnych projektach i przedsięwzięciach edukacyjnych,
 - 5) możliwość uczestnictwa w rywalizacji sportowej, przedmiotowej, wymianie doświadczeń z rówieśnikami,
 - 6) w miarę możliwości i posiadanych kompetencji pomoc w rozwiązywaniu ich problemów osobistych.
4. Wprowadzone w szkole działania, zapisane w planie poprawy efektywności kształcenia, a także zwiększenie ilości obowiązkowych godzin z matematyki i języka polskiego oraz współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną spowodowały, że przez ostatnie lata nasi uczniowie uzyskują dobre wyniki sprawdzianu klas szóstych oraz zajmują wysokie miejsca w licznych konkursach pozaszkolnych. Zasadnym wydaje się zatem kontynuacja podjętych działań i wzbogacanie ich o nowe pomysły, które sprawdzą się w innych szkołach.
5. Realizacja zadań ujętych w programie wychowawczym i profilaktyki pozwala na kształtowanie w uczniach właściwych postaw społecznych. Programy te są modyfikowane na bieżąco tak, aby działania w nich opisane nadążały za zmianami w naszym otoczeniu. Dużą zaletą naszej szkoły jest to, że możemy szybko wychwycić różnego rodzaju zagrożenia i szybko na nie reagować.
6. Uzyskanie wysokich efektów kształcenia i wychowania nie jest możliwe bez dobrze przygotowanej kadry pedagogicznej, która mimo wysokich kompetencji (większość nauczycieli posiada stopień nauczycieli dyplomowanych i uprawnienia do nauczania kilku przedmiotów), aby móc sprostać nowym zadaniom, stale podnosi swoje umiejętności poprzez samokształcenie i udział w różnorodnych szkoleniach.
7. Ważnym wyzwaniem staje się utrzymanie istniejącej aktywności nauczycieli i ciągłe jej zwiększanie, a także stworzenie sprzyjającego klimatu twórczego działania.

III.2.2. Szkoła posiada bazę umożliwiającą świadczenie usług edukacyjnych na najwyższym poziomie

1. Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne bez wątplenia mają duży wpływ na to, jak uczniowie czują się w szkole. Czyste klasy są wyposażone w wygodne ławki i krzesła, dostosowane do wzrostu uczniów; higieniczne toalety, bezpieczne boiska szkolne, zielony i ładnie zagospodarowany teren wokół szkoły. Tak powinna wyglądać dzisiejsza szkoła. Szkoła powinna być miejscem, w którym uczniowie chętnie przebywają i dobrze się w nim czują.
2. Pomimo tego, że nasza szkoła została wybudowana kilkadziesiąt lat temu, można śmiało stwierdzić, że jest to ładna, dobrze wyposażona szkoła, spełniająca większość wymogów stawianych nowoczesnej placówce. Aby mówić, że nasza szkoła spełnia wszystkie standardy nowoczesności, należałoby przede wszystkim wzbogacić jej zaplecze sportowe poprzez budowę nowoczesnego boiska szkolnego.
3. Wśród prac remontowych i inwestycyjnych, które należałoby wykonać w najbliższym czasie, należy uwzględnić:
 - 1) remont łazienek w poszczególnych segmentach,
 - 2) wymiana opraw oświetlenia na korytarzu i w salach lekcyjnych,
 - 3) założenie monitoringu w segmentach C i D.
4. Poza pracami inwestycyjno-remontowymi nie można zapominać o stałym doposażeniu szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne, które powodują, że lekcje stają się ciekawsze, nauka przyjemniejsza, a dzieci szybciej przyswajają sobie zdobytą wiedzę.

III.2.3. Szkoła jest miejscem, w którym uczniowie czują się bezpiecznie

1. Szkoła jest miejscem, gdzie rodzice powinni posyłać swoje dzieci w poczuciu pełnego przekonania i zaufania, że będą one tam bezpieczne. Szkoła musi, zatem zrobić wszystko, aby tego przekonania nie zawieść. W działaniach w tym zakresie należy być bardzo konsekwentnym i rygorystycznym, gdyż tam, gdzie chodzi o życie i zdrowie dzieci, nie ma pobłażania.
2. Dbając o bezpieczeństwo dzieci w szkole należy:

- 1) stale monitorować poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
 - 2) ściśle współpracować z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
 - 3) zadbać o bezpieczeństwo w budynku i na terenie szkoły, w tym niezwłocznie eliminować pojawiające się zagrożenia,
 - 4) stosować, i w miarę potrzeb modyfikować, zasady (procedury) sprawowania opieki nad dziećmi w szkole,
 - 5) dopilnować, aby wszyscy pracownicy szkoły natychmiast i stanowczo reagowali na wszelkie formy agresji, arogancji, wulgarnego oraz niestosownego zachowania się uczniów,
 - 6) promować wzorowe zachowanie uczniów, wyróżniać tych, którzy dają dobry przykład swoim rówieśnikom (pochwała na apelu, listy gratulacyjne do rodziców itp.),
 - 7) kontynuować uczestnictwo w programach profilaktycznych takich jak: „Szkoła bez przemocy”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł” oraz „Szkoła Promująca Zdrowie”,
 - 8) organizować spotkania uczniów jak i rodziców z policjantami, psychologiem, pedagogiem oraz innymi osobami zajmującymi się problematyką zachowań i bezpieczeństwa dzieci.
3. Uważamy, że zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole jest priorytetem wymagającym konsekwentnych i odpowiedzialnych działań prowadzonych w różnych obszarach przez wszystkich pracowników szkoły.

III.2.4. Szkoła jest instytucją współpracującą ze społecznością lokalną

1. Bardzo ważnym aspektem pracy szkoły jest jej właściwe funkcjonowanie w środowisku lokalnym. Prawidłowo zaplanowana i konsekwentnie prowadzona współpraca ze środowiskiem ma ogromny wpływ na pozycję i postrzeganie szkoły.
2. Integracji szkoły ze środowiskiem mają służyć następujące zadania:
 - 1) wzmocnienie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym poprzez upowszechnienie jej osiągnięć;
 - 2) stworzenie warunków do autentycznego udziału rodziców w życiu szkoły poprzez:
 - a) spotkania z rodzicami (zebrania ogólne), na których omawiane są najważniejsze sprawy związane z działalnością szkoły,
 - b) systematyczne spotkania dyrekcji z Radą Rodziców, mające na celu opracowanie działań związanych z prawidłowym funkcjonowaniem szkoły,
 - c) indywidualne spotkania i konsultacje rodziców z wychowawcami i nauczycielami przedmiotowymi,
 - d) lepszą wymianę informacji za pośrednictwem szkolnej strony internetowej i dziennika elektronicznego;
 - 3) utrzymywanie stałego kontaktu z instytucjami wspierającymi działalność opiekuńczo-wychowawczą szkoły:
 - a) Burmistrzem Skwierzyny,
 - b) Radą Miejską,
 - c) Skwierzyńskim Domem Kultury,
 - d) Skwierzyńskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji,
 - e) Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Skwierzynie,
 - f) Policją,
 - g) Sądem Rodzinnym,
 - h) Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
 - i) Ośrodkiem Pomocy Społecznej;
 - 4) udział w imprezach okolicznościowych i świątach państwowych;
 - 5) organizacja imprez środowiskowych, których zadaniem będzie integracja lokalnej społeczności ze szkołą, jak również promocja szkoły na zewnątrz (np. „Jasełka”, „Dzień matki”, „Dzień dziecka”).
3. Uważamy, że stworzenie przyjaznego klimatu wokół szkoły, bazującego między innymi na bardzo dobrych relacjach z wyżej wymienionymi grupami społecznymi i instytucjami, powoduje, że

szkoła również będzie dobrze postrzegana przez organ prowadzący jak i organ nadzoru pedagogicznego.

III.2.5. Szkoła jest efektywnie zarządzana

1. Jednym z podstawowych zadań związanych z zarządzaniem szkołą jest sprawowanie przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego, który w myśl rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009r. Nr 168, poz. 1324, ze zmianami) powinien:
 - 1) dostarczać nauczycielom i rodzicom informacji na temat jakości i efektywności ich pracy,
 - 2) służyć podnoszeniu efektów pracy szkoły,
 - 3) wspierać rozwój zawodowy nauczycieli.
2. Nadzór pedagogiczny w naszej szkole jest realizowany zgodnie z planem nadzoru przedstawianym przez dyrektora szkoły Radzie Pedagogicznej.
3. Posiadane umiejętności i cały wysiłek organizacyjny kierujemy na spełnienie przez szkołę jak najwyższych poziomów wymagań, o których mowa w w/w rozporządzeniu.
4. Sprawne zarządzanie naszą szkołą polega na organizowaniu warunków sprzyjających pracy zespołowej, stawianiu na mądrość wszystkich zainteresowanych przyszłością szkoły.