

ORGANIZACJA I ŚWIADCZENIE POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

z dnia 13.09.2019 r.

Zespołu Edukacyjnego Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. Kornela Makuszyńskiego w Skwierzynie

Na podstawie § 1 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591, z 2018 r. poz. 1647 i z 2019 r. poz. 323) oraz § 17 ust. 10 statutu z dnia 29.11.2017 r. Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. Kornela Makuszyńskiego w Skwierzynie (uchwała nr VI/2017/2018, XIII/2018/2019, IV/2019/2020 i VII/2019/2020 Rady Pedagogicznej) ustala się szczegółowe zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Zespole Edukacyjnym Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. Kornela Makuszyńskiego w Skwierzynie.

§ 1.1. Każdy uczeń Zespołu edukacyjnego Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi im. Kornela Makuszyńskiego w Skwierzynie ma prawo być objęty działaniami pedagogicznymi i psychologicznymi, mającymi na celu rozpoznanie jego możliwości psychofizycznych, w tym szczególnych uzdolnień, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz zaspokojenia tych potrzeb.

2. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie dodatkowych zajęć odbywa się po uzyskaniu pisemnej zgody rodzica. Zgody przechowuje nauczyciel prowadzący dane zajęcia.

3. Rodzic w każdym momencie ma prawo do odmowy świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej swojemu dziecku. Rezygnację składa się w formie pisemnej.

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły, a bezpośredni nadzór nad organizacją i świadczeniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej sprawuje dyrektor lub wicedyrektor szkoły.

§ 2.1. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają wszyscy nauczyciele zatrudnieni w szkole oraz pedagog szkolny, psycholog i logopeda.

2. W przypadku, gdy wychowawca lub inny nauczyciel uzna, że należy uczniowi zorganizować szkolną formę pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia, inne specjalistyczne formy pomocy), wychowawca zasięga opinii wszystkich nauczycieli uczących w danej klasie i w razie potrzeby organizuje spotkanie w celu ustalenia sposobu i formy pomocy. Termin spotkania należy wyznaczyć z tygodniowym wyprzedzeniem.

3. Wychowawca informuje rodziców ucznia o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną ich dziecka.

4. Wychowawca współpracuje z rodzicami ucznia oraz w razie potrzeby ze specjalistami zatrudnionymi w szkole.

5. Po zebraniu opinii od poszczególnych nauczycieli lub po dokonanych ustaleniach zespołu nauczycieli uczących w danej klasie, wychowawca proponuje formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej świadczonej poszczególnym uczniom. Propozycję przedstawia dyrektorowi szkoły.

6. Wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie mają obowiązek zapoznać się z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej do pracy z uczniem (jeśli takie posiada) oraz z ustaleniami zespołu nauczycieli uczących w danej klasie, i dostosować wymagania do aktualnych potrzeb oraz możliwości rozwojowych ucznia.

7. Wychowawca klasy jest koordynatorem wszelkich działań związanych z organizacją i świadczeniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej swoim wychowankom.

§ 3.1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:

- 1) rodzicami ucznia;
- 2) Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Skwierzynie;
- 3) Domem Dziecka w Skwierzynie;
- 4) instytucjami działającymi na rzecz rodziny.

2. W przypadku, gdy mimo udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, nie następuje poprawa funkcjonowania ucznia, dyrektor szkoły za zgodą rodziców ucznia występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia.

§ 4. 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna świadczona jest w szczególności w formach zorganizowanych. Są to:

- 1) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze organizowane w następujący sposób:
 - a) adresaci – uczniowie przejawiający trudności w nauce, w szczególności w spełnieniu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego,
 - b) zadania – pomoc uczniom w nabywaniu wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego,
 - c) podstawa udzielania – na wniosek wychowawcy lub innego nauczyciela przedmiotu, albo na wniosek ucznia lub rodzica,
 - d) prowadzący – nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje właściwe do rodzaju prowadzonych zajęć,
 - e) czas trwania jednostki zajęć – 45 minut,
 - f) liczba uczestników – maksymalnie 8 osób,
 - g) okres udzielania – zgodnie z decyzją dyrektora;
- 2) zajęcia rozwijające uzdolnienia organizowane w następujący sposób:
 - a) adresaci – uczniowie szczególnie uzdolnieni,
 - b) zadania – rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy,
 - c) podstawa udzielania – na wniosek wychowawcy lub innego nauczyciela przedmiotu, albo na wniosek ucznia lub rodzica, albo na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej o szczególnych uzdolnieniach,
 - d) prowadzący – nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje właściwe do rodzaju prowadzonych zajęć,
 - e) czas trwania jednostki zajęć – 45 minut,
 - f) liczba uczestników – maksymalnie 8 osób,
 - g) okres udzielania – zgodnie z decyzją dyrektora;
- 3) zajęcia logopedyczne organizowane w następujący sposób:
 - a) adresaci – uczniowie z zaburzeniami mowy, które powodują zaburzenia komunikacji językowej oraz utrudniają naukę,
 - b) zadania – prowadzenie terapii logopedycznej,
 - c) podstawa udzielania – na wniosek wychowawcy lub innego nauczyciela przedmiotu, albo na wniosek rodzica, albo na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - d) prowadzący – nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje w zakresie terapii logopedycznej,
 - e) czas trwania jednostki zajęć – 45 minut, w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć,
 - f) liczba uczestników – maksymalnie 4 osoby,
 - g) okres udzielania – zgodnie z decyzją dyrektora;
- 4) zajęcia korekcyjno-kompensacyjne organizowane w następujący sposób:
 - a) adresaci – uczniowie z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
 - b) zadania – łagodzenie albo eliminowanie zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia daną formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej, likwidowanie opóźnień w uzyskiwaniu osiągnięć edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego,
 - c) podstawa udzielania – orzeczenie lub opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - d) prowadzący – nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje właściwe do rodzaju prowadzonych zajęć,
 - e) czas trwania jednostki zajęć – 45 minut, w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć,
 - f) liczba uczestników – maksymalnie 5 osób,
 - g) okres udzielania – zgodnie ze wskazaniami w orzeczeniu;
- 5) zajęcia socjoterapeutyczne oraz inne o charakterze terapeutycznym organizowane w następujący sposób:
 - a) adresaci – uczniowie z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne,
 - b) zadania – eliminowanie zaburzeń funkcjonowania społecznego,
 - c) podstawa udzielania – orzeczenie lub opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej,

- d) prowadzący – nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje właściwe do rodzaju prowadzonych zajęć,
 - e) czas trwania jednostki zajęć – 45 minut, w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć,
 - f) liczba uczestników – maksymalnie 10 osób,
 - g) okres udzielania – zgodnie z decyzją dyrektora;
- 6) zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne organizowane w następujący sposób:
- a) adresaci – uczniowie o niskich kompetencjach społecznych i emocjonalnych,
 - b) zadania – podnoszenie umiejętności społecznych i emocjonalnych,
 - c) podstawa udzielania – orzeczenie lub opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - d) prowadzący – nauczyciele i specjaliści posiadający kwalifikacje właściwe do rodzaju prowadzonych zajęć,
 - e) czas trwania jednostki zajęć – 45 minut, w uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 45 minut, z zachowaniem ustalonego dla ucznia łącznego tygodniowego czasu tych zajęć,
 - f) liczba uczestników – maksymalnie 10 osób,
 - g) okres udzielania – zgodnie z decyzją dyrektora;
- 7) zajęcia organizowane w formie:
- a) klas terapeutycznych,
 - b) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
 - c) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
 - d) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

2. Zajęcia wymienione w ust. 1 prowadzi się przy wykorzystaniu aktywizujących metod pracy.

§ 5. Inne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, to:

- 1) porady, warsztaty i konsultacje dla uczniów – udzielane i prowadzone przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów;
- 2) porady, warsztaty i konsultacje dla rodziców – udzielane i prowadzone przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów;
- 3) porady, warsztaty, konsultacje i szkolenia dla nauczycieli – zgodnie z planem nadzoru pedagogicznego.

§ 6. 1. Dla uczniów posiadających orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej o niepełnosprawności lub innych dysfunkcjach, o których mowa § 1 pkt. 1-3 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578 i z 2018 poz. 1485), tworzy się zespół, w skład którego wchodzi nauczyciele uczący danego ucznia oraz w razie potrzeby pedagog, psycholog bądź logopeda – zwany dalej zespołem.

2. Koordynatorem zespołu jest wychowawca klasy.

3. Rodzice lub opiekunowie prawni mogą uczestniczyć w spotkaniach zespołu.

4. W posiedzeniach zespołu może na wniosek koordynatora uczestniczyć również przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej.

5. Zadaniem zespołu jest zaplanowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

6. Zespół zbiera się po wpłynięciu orzeczenia do szkoły oraz przynajmniej w okresie klasyfikacji śródrocznej i rocznej.

7. Na podstawie informacji zawartej w orzeczeniu oraz innych źródeł informacji (wywiad z rodzicami, obserwacja ucznia, udostępnione przez rodziców wyniki badań lekarskich i zaświadczeń) zespół opracowuje Arkusz Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia (AWOFU) oraz tworzy Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny (IPET).

§ 7. 1. AWOFU zawiera:

- 1) indywidualne potrzeby rozwojowe ucznia (diagnoza dziecka);
- 2) indywidualne potrzeby edukacyjno-terapeutyczne ucznia;
- 3) planowany zakres i charakter wsparcia, w tym wnioski do dalszej pracy.

2. IPET zawiera:

- 1) zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
- 2) rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, z tym, że w przypadku:

- a) ucznia niepełnosprawnego – zakres działań o charakterze rewalidacyjnym,
 - b) ucznia niedostosowanego społecznie – zakres działań o charakterze resocjalizacyjnym,
 - c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – zakres działań o charakterze socjoterapeutycznym;
- 3) formy i metody pracy z uczniem;
 - 4) formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, ustalone przez dyrektora szkoły zgodnie z przepisami;
 - 5) działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
 - 6) zajęcia rewalidacyjne i resocjalizacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
 - 7) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz, w razie potrzeby, sposób przygotowania uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

§ 8. 1. Koordynator zespołu przedstawia IPET dyrektorowi szkoły.

2. IPET przechowuje koordynator zespołu.

3. Nauczyciele pracujący z uczniem, dla którego został opracowany IPET, mają obowiązek znać jego treść oraz stosować się do zaleceń w nim zawartych. Zaleca się, by nauczyciele prowadzili notatki z zapisem postępu w rozwoju ucznia, w oparciu o które będą sporządzać okresową ewaluację.

§ 9. 1. W zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom powierzonej klasy do obowiązków wychowawcy należy:

- 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów – w tym określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień uczniów oraz rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie w szkole;
- 2) rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i środowiskowej ucznia, obserwacja jego zachowania oraz relacji jakie podejmuje z nauczycielami i uczniami w celu pogłębienia diagnozy trudności uczniów;
- 3) w przypadku stwierdzenia, że uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej, konsultowanie się w sprawie ucznia ze specjalistami i wnioskowanie o objęcie go pomocą;
- 4) monitorowanie obecności ucznia na zajęciach i zasięganie informacji u specjalistów o przebiegu pomocy;
- 5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów w szkole;
- 6) informowanie rodziców i innych nauczycieli o efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej i postępach ucznia;
- 7) angażowanie rodziców w działania pomocowe swoim dzieciom;
- 8) kontaktowanie się z nauczycielami prowadzącymi zajęcia w klasie w celu ewentualnego wprowadzenia zmian w oddziaływaniach pedagogicznych i psychologicznych oraz dokonanie ewaluacji;
- 9) tworzenie środowiska zapewniającego wychowankom prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania;
- 10) podejmowanie na bieżąco interwencji wychowawczych związanych z konfliktami między uczniami oraz wszelkimi trudnościami wychowawczymi i edukacyjnymi;
- 11) wdrażanie uczniów do wysiłku, rzetelnej pracy, cierpliwości, pokonywania trudności, odporności na niepowodzenia, porządku i punktualności, prawidłowego i efektywnego organizowania sobie pracy;
- 12) współpraca z pielęgniarką szkolną, rodzicami, opiekunami uczniów w sprawach ich zdrowia;
- 13) organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom;
- 14) udzielanie pomocy i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występowanie do organów szkoły i innych instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy.

2. Do obowiązków każdego nauczyciela w zakresie wspierania uczniów i świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom należy:

- 1) prowadzenie obserwacji w celu zdiagnozowania trudności lub uzdolnień uczniów;
- 2) zgłaszanie zauważonych specjalnych potrzeb uczniów wychowawcy klasy;
- 3) świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem;

- 4) dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, o których mowa w rozporządzeniu MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r. poz. 373);
- 5) indywidualizowanie pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
- 6) dostosowywać metody pracy do sposobów uczenia się ucznia;
- 7) w miarę potrzeb udział w zebraniach organizowanych przez wychowawcę klasy;
- 8) komunikowanie rodzicom postępów ucznia;
- 9) prowadzenie dokumentacji na potrzeby zajęć dodatkowych (dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, i innych specjalistycznych) zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 10) współdziałanie z innymi nauczycielami uczącymi w klasie w celu zintegrowania i ujednolicenia oddziaływań na ucznia oraz wymiany doświadczeń i komunikowania postępów ucznia.

§ 10. 1. Organizacja i świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej wchodzi w życie z dniem 16.09.2019 r..

2. Traci moc organizacja i świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej z dnia 12.09.2013 r..