

WYMAGANIA EDUKACYJNE W KLASIE 1 SZKOŁY PODSTAWOWEJ (wydawnictwo WSiP „Szkoła na tak”)

Obszar: Edukacja polonistyczna:

Formy wypowiedzi:

Uczeń:

1. Konstruuje kilkuzdaniowe ustne wypowiedzi na temat własnych przeżyć, ilustracji, przeczytanego tekstu.
2. Układa pytania do zdań, do tekstu.
3. Próbuje ustnie opisać osoby, przedmioty, elementy świata przyrody.
4. Porządkuje historyjkę obrazkową według kolejności wydarzeń. Opowiadanie historyjki.
5. Porównuje tekst i obrazek.
6. Próbuje ocenić postępowania bohaterów utworów lub koleżanek, kolegów.
7. Wymyśla zakończenia do opowiadania.

Gramatyka

Uczeń:

1. Wyróżnia w wyrazach głoski, litery, sylaby.
2. Wyodrębnia wyrazy w zdaniach, zdania w krótkich tekstach.
3. Wyróżnia samogłoski i spółgłoski w wyrazach.
4. Układa zdania z wyrazów.
5. Rozpoznaje rzeczowniki. Wprowadzenie pojęcia rzeczownik.
6. Rozpoznaje czasowniki. Wprowadzenie pojęcia czasownik.
7. Poznaje związki frazeologiczne, przysłowia, powiedzenia.
8. Poznaje wyrazy wieloznaczne.

Ortografia:

Uczeń:

1. Stosuje wielką literę na początku zdania, w imionach i nazwach miast.
2. Stosuje kropkę (.), wykrzyknik (!), znak zapytania (?) na końcu zdania.
3. Wyróżnia u, ó w wyrazach.
4. Wyróżnia ch, h w wyrazach.
5. Wyróżnia rz, ż w wyrazach.
6. Wymienia nazwy zawodów zakończonych na-arz.

Osiągnięcia w zakresie słuchania:

Uczeń:

1. Słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia.
2. Wykonuje proste zadania według usłyszonej instrukcji.
3. Słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela i uczniów.
4. Słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych.
5. Słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.

Osiągnięcia w zakresie mówienia:

Uczeń:

1. Wypowiada się prostymi zdaniami na określony temat.
2. Formułuje pytania dotyczące tekstu, ilustracji.
3. Konstruuje krótkie zdania poprawne pod względem gramatycznym, stylistycznym i językowym.
4. Wypowiada się w uporządkowany sposób na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą.
5. Omawia treści przeczytanych tekstów i ilustracji. Porządkowanie historyjki obrazkowej według kolejności zdarzeń.
6. Recytuje wiersze.
7. Wykonuje eksperymenty językowe, tworzenie nowych wyrazów.
8. Eksperymentuje, układa historię na temat dalszych losów bohatera, komponowanie zakończenia opowiadania na podstawie ilustracji lub przeczytanego utworu.

Osiągnięcia w zakresie czytania:

Uczeń:

1. Czyta na głos płynnie, poprawnie i wyraźnie teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczących rzeczywistych doświadczeń dzieci.
2. Czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane.
3. Wyodrębnia postaci i zdarzenia w utworach literackich, ustalanie kolejności zdarzeń.
4. Samodzielnie czyta fragmenty wybranych książek.

Obszar: Edukacja matematyczna:

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych:

Uczeń:

1. Określa kierunki względem dziecka: w prawo, w lewo, względem innej osoby (prawo, lewo, z przodu, z tyłu, z boku).
2. Określa wzajemne położenie przedmiotów w otoczeniu (z lewej, z prawej, nad, pod, wewnątrz, na zewnątrz, z tyłu, z przodu, na skos, pionowo, poziomo).
3. Orientuje się na kartce i rysuje na kratkowanej kartce według instrukcji. Kodowanie.
4. Klasyfikuje przedmioty według cech jakościowych (najpierw według jednej cechy, potem dwóch).
5. Kontynuuje, uzupełnia, tworzy rytmy.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności:

Uczeń:

1. Przelicza w dostępnym dla dzieci zakresie (niezależność liczebności od sposobu liczenia).
2. Czynnościowo porównuje liczebności zbiorów.
3. Porównuje pośrednio przez zestawianie z trzecim zbiorem.
4. Porządkuje zbiory według liczebności. Aspekt porządkowy liczby.
5. Poznaje liczby 0–9 – nauka pisania. Liczby parzyste i nieparzyste. Aspekt wartościowy liczby.
6. Poznaje liczbę 10. Zapis pierwszej liczby dwucyfrowej. Grupowanie po 10, dopełnianie do 10, czynnościowy rozkład liczby 10 na 2 i więcej składników w aspekcie kardynalnym i wartościowym.
7. Czynnościowo rozkłada liczby na składniki (w zakresie 10).
8. Porównuje liczby w zakresie 10 ilustrowane konkretem. Wprowadzenie znaków.
9. Poznaje liczby 11–15 i 16–20. Zapis liczb. Struktura liczby dwucyfrowej, numeracyjne przypadki działań.
10. Porównuje i porządkuje liczby w zakresie 20 z użyciem konkretów.
11. Poznaje liczby trzeciej dziesiątki (struktura liczby, przypadki numeracyjne).
12. Liczy po 2, 3, 4, 5 (rosnąco, malejąco) jako przygotowanie do mnożenia lub dzielenia.
13. Poznaje numerację do 100. Liczenie pełnymi dziesiątkami (wykorzystanie liczmanów). Zapis słowny i cyfrowy pełnych dziesiątek.
14. Poznaje strukturę liczby dwucyfrowej i jej zapis (rola cyfr w zapisie liczby). Liczenie po 1 rosnąco, malejąco, od zadanej liczby do zadanej. Porównywanie i porządkowanie liczb.
15. Rozkłada liczbę 100 na składniki z wykorzystaniem banknotów.
16. Poznaje ciągi liczbowe. Odkrywanie reguły. Kontynuowanie ciągu.
17. Utrwala liczby w zakresie 100. Tabela 100 liczb – odkrywanie regularności.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami:

Uczeń:

1. Poznaje dodawanie i odejmowanie – zapis formuły (znaki: +, –, =). Zadania rachunkowe.
2. Poznaje liczbę 0 w dodawaniu i odejmowaniu.
3. Poznaje czynnościowe związki dodawania z odejmowaniem.
4. Dodaje i odejmuje wewnątrz drugiej dziesiątki.
5. Dopełnia do 20 i ujmowanie od 20.
6. Dopełnia do 10 i ujmowanie od 10. Zadania z okienkami.
7. Stosuje różne manipulacyjne sposoby dodawania i odejmowania w zakresie 20 (przeliczanie wszystkiego, doliczanie, odliczanie, grupowanie po 5, po 10).
8. Poznaje chodniczek liczbowy na przykładzie gry ściganki. Dodawanie i odejmowanie ilustrowane ruchami pionka na chodniczku liczbowym (kodowanie ruchów pionka za pomocą strzałki).
9. Poznaje dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego w zakresie 20.
10. Poznaje dodawanie i odejmowanie jako działania wzajemnie odwrotne w zakresie 20 na chodniczku liczbowym.

11. Poznaje mnożenie w zakresie 30 jako konkretnej sytuacji „wiele razy po tyle samo”. Zapis symboliczny mnożenia. Ilustrowanie iloczynów.
12. Poznaje dodawanie jako sposób na wyznaczenie wyniku mnożenia.
13. Poznaje dzielenie w zakresie 30. Czynnościowe rozwiązywanie zadań na podział i na mieszczanie. Symboliczny zapis wykonywanych czynności.
14. Poznaje dzielenie w zakresie 30. Ilustrowanie ilorazów (realistyczne i schematyczne).
15. Dodaje i odejmuje oraz mnoży i dzieli (łatwe przypadki) na pełnych dziesiątkach w zakresie 100, np. $20 + 20 = 40$ lub $2 \cdot 20 = 40$, $60 - 20 = 40$, $60 : 3 = 20$.
16. Stosuje regularności w dodawaniu i odejmowaniu.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych:

Uczeń:

1. Buduje z klocków. Kodowanie budowli.
2. Poznaje centymetr jako długość dwóch małych kratek w zeszyte.
3. Mierzy z wykorzystaniem podziałki centymetrowej. Szacowanie (przewidywanie) długości (odległości na rysunku) określonych przedmiotów, a następnie weryfikowanie oszacowań za pomocą pomiaru.
4. Poznaje milimetr. Centymetr jako 10 mm. Mierzenie z użyciem centymetrów i milimetrów.
5. Wymienia podstawowe figury geometryczne. Rozpoznawanie kształtów w różnym ułożeniu, rysowanie. Klasyfikowanie.
6. Dostrzega i odkrywa regularności w geometrycznych szlaczkach. Kontynuowanie, uzupełnianie.
7. Tworzy regularności geometryczne, korygowanie zaburzeń w regularnościach.
8. Bada własności figur geometrycznych. Pojęcie boku, liczenie boków, porównywanie ich długości przez przykładanie i mierzenie.
9. Poznaje figury osiowosymetryczne.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych:

Uczeń:

1. Poznaje monety złote i groszowe o nominałach: 1, 2, 5.
2. Wymienia Banknoty 10, 20, 50, 100 zł i monety 10, 20, 50 gr.
3. Wymienia dni tygodnia – wykorzystanie zegara tygodniowego. Cykliczność dni tygodnia.
4. Wykonuje zadania z wykorzystaniem dni tygodnia rozwiązywane z modelem zegara tygodniowego. Określenia: dzisiaj, jutro, pojutrze, wczoraj, przedwczoraj, za dwa dni, za trzy dni.
5. Wymienia pory roku, miesiące. Cykliczność pór roku, miesiący (kalendarze kołowe).
6. Zaokrągla czas trwania zdarzeń, np. 6 dni to prawie tydzień; 8 dni to nieco ponad tydzień.
7. Praktycznie posługuje się pieniędzmi w zadaniach tekstowych oraz rachunkach. Kupno, sprzedaż – zabawa w sklep.
8. Poznaje zegar analogowy i określa pełne godziny na takim zegarze (praca z modelem).
9. Chronologicznie porządkuje zdarzenia (o której godzinie, co wcześniej, co później); odczytywanie wskazań różnych zegarów elektronicznych i analogowych.
10. Wykonuje proste obliczenia zegarowe z użyciem modelu zegara.
11. Waży na wadze szalkowej za pomocą np. klocków. Ustalanie wyniku pomiaru. Porównywanie masy.
12. Poznaje kilogram. Nominały odważników kilogramowych.
13. Waży z użyciem odważników.
14. Poznaje litr. Mierzenie za pomocą miarki litrowej. Stosowanie określeń typu: mniej niż 3 litry, prawie 3 litry, około 3 litrów, trochę więcej niż 3 litry.
15. Poznaje modelu termometru i próby odczytywania jego wskazań, ustawianie modelu tak, by wskazywał zadaną temperaturę.
16. Powiązuje temperaturę z kalendarzem. Prognoza pogody.

Obszar: Edukacja społeczna:

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego:

Uczeń:

1. Opowiada o emocjach odczuwanych pierwszego dnia w szkole.
2. Jest życzliwy dla innych, wyraża wdzięczność, zna słowa: proszę, dziękuję, przepraszam.
3. Identyfikuje się z grupą, jest koleżeński, zawiera nowe znajomości.

4. Posiada szacunek do przyrody, zachowuje się właściwie na wycieczce do lasu.
5. Wyraża grzeczność na co dzień, kulturalne zachowanie, szacunek dla innych.
6. Zna wartości: akceptacja, tolerancja, poczucie własnej wartości, wiara w siebie, nieoceniać po wyglądzie.
7. Wie co to kultura osobista, zachowanie przy stole, savoir-vivre.
8. Wymienia zwyczaje i tradycje bożonarodzeniowe (składanie życzeń, dzielenie się opłatkiem, kolacja wigilijna, sianko pod obrusem, prezenty).
9. Szanuje innych (w tym osoby starsze).
10. Poznaje zagrożone gatunki roślin i zwierząt, ochrona tych gatunków.
11. Wie co to konsekwencja w działaniu, odpowiedzialność, obowiązkowość.
12. Poznaje tradycje witania wiosny w Polsce i innych krajach na świecie.
13. Zna zasady właściwego zachowania w teatrze.
14. Wykazuje poszanowanie dla różnych zawodów i osób wykonujących różne prace.
15. Zna obowiązki związane z posiadaniem zwierzęcia domowego.
16. Zachowuje się właściwie podczas składanej wizyty, kultura osobista, savoir-vivre, respektowanie norm i zasad.
17. Zna zasady dobrej zabawy, zasada fair play w sporcie, sukces i porażka, identyfikowanie się ze swoją drużyną sportową.
18. Poznaje organizacje ekologiczne, stowarzyszenia, WWF, praca zespołowa na rzecz ochrony środowiska.
19. Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym:

Uczeń:

1. Zna symbole narodowe (godło, flaga, hymn).
2. Wymienia stolice Polski: Gniezno, Kraków, Warszawa.
3. Uczestniczy w świątach państwowych, postawa patriotyczna.
4. Wykonuje chorągiewki w barwach narodowych oraz kokardy narodowej.
5. Godnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu narodowego.
6. Poznaje polskiego astronoma Mikołaja Kopernika i jego odkrycie.

Opowiadania wychowawcze – Kącik dobre wychowanie:

Uczeń:

1. Wie co to bezpieczeństwo w klasie, przestrzeganie ustalonych zasad.
2. Dzieli się jedzeniem, niemarnowanie żywności, niewyrzucanie kanapek.
3. Przejawia szacunek dla odmienności, nieoceniać po wyglądzie.
4. Zna wartość przyjaźni, jak być prawdziwym przyjacielem.
5. Pomaga innym ludziom w potrzebie.
6. Pracuje zespołowo, docenia wartość współpracy, uczestnictwo w grupie.
7. Posiada różne zainteresowania.
8. Szanuje relacje w rodzinie, stosunki między rodzeństwem.

Kącik samodzielności:

Uczeń:

1. Zna obowiązki domowe, sprząta swój pokój.
2. Nakrywa do stołu, sprząta po posiłku.
3. Dobiera ubiór do pogody, wiązanie butów, zapinanie kurtki.
4. Wyznacza sobie cele, konsekwencja w działaniu, realizowanie noworocznych postanowień.
5. Jest punktualny, kontroluje czas, nie spóźnia się.

Uczenie się, twórcze rozwiązywanie problemów i myślenie krytyczne:

Uczeń:

1. Poznaje sposoby zapamiętywania i uczenia się, – samodzielność uczenia się, – zainteresowania.
2. Twórczo rozwiązuje problemy: – projekt grupowy, sposoby pracy w grupie, – burza mózgów, – wyobraźnia i fantazja.
3. Przejawia myślenie krytyczne: – myślenie logiczne, – określanie przyczyny i skutku, np. zachowania, – ocena zachowania i sytuacji.

Obszar: Edukacja przyrodnicza:

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego:

Uczeń:

1. Prowadzi proste obserwacje przyrody.
2. Wymienia wakacyjne pamiątki przyrodnicze.
3. Opisuje ogród owocowo-warzywny, rozpoznawanie gatunków owoców i warzyw.
4. Zna domy zwierząt (kopiec kreta, mrowisko, żeremie, nora borsuka, gawra).
5. Wymienia zwierzęta hodowlane (kury, kaczki, gęsi, krowy, owce, kozy, świnie, konie), domy zwierząt (kurnik, obora, stajnia, chlew).
6. Wymienia ptaki zimujące w Polsce (gil, dzięcioł, kowalik, wróbel, sikora, sójka) i odlatujące na zimę (bocian, żuraw, kukułka, gęsi).
7. Opisuje nogi zwierząt (kopyta, pazury, racice, płetwy itp.).
8. Opisuje zwierzęta domowe (kot, pies), nietypowe przyjaźnie ze zwierzętami (np. szympansem, lwem, świnia).
9. Ogląda plantacje herbaty, gatunki herbaty, właściwości herbaty, kosmetyki z herbaty, rytuał parzenia herbaty.
10. Zna przygotowania zwierząt do zimy (zbieranie zapasów: borsuk, jeż, wiewiórka, sójka), zimowanie zwierząt (zapadanie w sen zimowy: borsuk, jeż, niedźwiedź).
11. Wymienia zwierzęta, które mają muszle (mięczaki).
12. Dokarmia zwierzęta zimą (karmniki, paśniki, lizawki).
13. Opisuje motyle i ćmy – podobieństwa i różnice, patyczaki, chrząszcze.
14. Wymienia zwierzęta i ich młode (żrebię, prosię, cielę, kurczę, kaczkę, koźlą).
15. Opisuje co się dzieje nad rzeką (zwierzęta, rośliny).
16. Wymienia zwiastuny wiosny (przebiśniegi, krokusy, zawilce, pierwiosnki), przyloty ptaków.
17. Prowadzi eksperyment przyrodniczy.
18. Wymienia zwierzęta domowe (pies, kot, chomik, papużki, rybki, żółw), zasady opieki nad zwierzętami domowymi.
19. Wie co to ekologia, segregowanie odpadów, czystość powietrza, oszczędzanie wody i energii, recykling.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku:

Uczeń:

1. Wymienia zasady bezpieczeństwa w szkole (droga ewakuacyjna).
2. Stosuje bezpieczeństwo na drodze, zna zasady przechodzenia przez ulicę (z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji), poruszanie się po poboczu drogi, znaki drogowe, np. przejście dla pieszych: znak STOP, ścieżka rowerowa, roboty drogowe.
3. Stosuje zdrowe odżywianie (talerz zdrowego żywienia), przygotowanie zdrowego posiłku, wartości odżywcze pożywienia, konsekwencje złego odżywiania.
4. Opisuje prognozę pogody, symbole pogody (słońce, zachmurzenie, częściowe zachmurzenie, deszcz, śnieg, wiatr), jesienna pogoda, strój odpowiedni do pogody.
5. Poznaje ciało człowieka i narządy zmysłów.
6. Zna zjawiska atmosferyczne (śnieg, mróz, lód, sople, kra, szron, szadź, gołoledź).
7. Zna rytm dnia – zegar biologiczny w przyrodzie.
8. Charakteryzuje wybrane zawody.
9. Wymienia służby ratownicze, numery alarmowe (999, 998, 997, 112 – ogólny numer alarmowy).
10. Zna niebezpieczeństwa w górach.
11. Bezpiecznie zachowuje się w czasie wakacji, zna groźne żywioły: burza, trąba powietrzna, powódź – zasady zachowania.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej:

Uczeń:

1. Wyróżnia Ziemię, Słońce, Księżyc i gwiazdy, obserwacje nieba.
2. Zna krajobrazy (morze, pojezierza, góry).
3. Poznaje Fizyczną mapę Polski (główne miasta, rzeki, morze, góry).
4. Wskazuje na mapie Wisłę – najdłuższą rzekę w Polsce, wymienia główne rzeki Polski.
5. Poznaje parki narodowe w Polsce (położenie, charakterystyczne rośliny i zwierzęta), zasady zachowania w parkach narodowych, ochrona przyrody.
6. Wymienia sporty indywidualne i zespołowe. Dyscypliny sportowe, w których Polacy odnoszą sukcesy.

Obszar: Edukacja plastyczna:

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń:

Uczeń:

1. Wyróżnia cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy ciała; określanie cech charakterystycznych zwierząt.
2. Obserwuje przestrzeń (architektura okolicy, krajobraz).

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej:

Uczeń:

1. Rysuje kredkami, ołówkiem, mazakami, maluje farbami, wydziera i wycina z kolorowego papieru, wykleja plasteliną, modeluje z plasteliny, tworzy plakaty.
2. Projektuje przestrzeń (makiety).

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych:

Uczeń:

1. Zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami, architekturą – uczeń jako odbiorca sztuki (ogólnie).
2. Wyrabia w sobie wrażliwość estetyczną – zabytki architektury.

Obszar: Edukacja techniczna:

Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy:

Uczeń:

1. Planuje i realizuje własne projekty i prace; współdziała w grupie.
2. Zachowuje ład, porządek i dobrą organizację miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa.
3. Wykorzystuje urządzenia techniczne i nowoczesne technologie.

Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania, stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych:

Uczeń:

1. Wykonuje prace techniczne według podanych instrukcji, z zastosowaniem różnych materiałów oraz połączeń nierozłącznych i rozłącznych (kącik „Złota rączka”). Przykładowe prace techniczne: lapbook „Ekokącik”, jeź z igieł świerku, zwierzątko wykluwające się z jajka, kalendarz pogody, słodkie kulki do herbaty, bałwanek w słoiku (kula śnieżna), witraż ze śnieżynki, model zegara, most-kładka, czapka z daszkiem, kot z papierowego talerzyka, miś z harmonijki, gra zręcznościowa „Piłeczka do kubeczka”, tor przeszkód z przedmiotów z recyklingu.
2. Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami z gospodarstwa domowego.

Obszar: Edukacja muzyczna:

Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki i ekspresji muzycznej, improwizacji ruchowej, rytmiki i tańca:

Uczeń:

1. Poznaje budowę piosenki, poczucie „pulsu” w muzyce.
2. Słucha dźwięki otoczenia, rozwija uważność słuchową.
3. Rozróżnia wysokości dźwięku i rejestrów (wysoki / niski).
4. Śpiewa i gra na instrumentach perkusyjnych, rozróżnia dźwięki przyrody, uwalnianie na różne rejestry (wysoko / nisko) i różną dynamikę (głośno / cicho).
5. Opisuje to, co słyszymy, szukanie miejsc, gdzie może rozbrzmiewać muzyka (w przyrodzie, w instytucjach kultury i w przypadku sprzętów elektronicznych).
6. Poznaje gatunek teatru muzycznego – balet, rytmizacje w „pulsie” (rytmy w takcie na 4/4 złożone z ćwierćnut i ósemek).
7. Poznaje poczucie metrum (takt na 2, 3 i 4), tańce: polka, walc i marsz.
8. Różnicuje czas i dynamikę w muzyce (wartości małe, średnie i duże).
9. Poznaje polską muzykę tradycyjną (Wielkopolska – zabawa taneczna „Szewczyk”).
10. Rozróżnia kierunek melodii (wznoszący / opadający / na tej samej wysokości), śpiew i gra w skali pentatonicznej, tworzenie ilustracji dźwiękowej (do utworu / a cappella).
11. Rozróżnia tempo (wolne, średnie, szybkie), ćwiczenie uważności związanej z wolnym tempem i delikatną dynamiką, muzyka tradycyjna na świecie.
12. Poznaje polską muzykę tradycyjną (Śląsk – zabawa taneczna „Nie chcę cię znać” i jej wykorzystanie w muzyce artystycznej), taniec w parach, działanie zespołowe na przykładzie zadań ruchowych i muzyki kameralnej.

13. Poznaje wartości rytmiczne duże i małe (ćwierćnuty i ósemki wykonane ruchem, za pomocą gestodźwięków, w grze na instrumentach perkusyjnych / przedmiotach w funkcji instrumentów).
14. Wymienia gatunki teatru muzycznego – opera i balet, pojęcie orkiestry, tworzenie własnego minispektaklu muzycznego.
15. Zna zawody związane z teatrem muzycznym, rytmizację tekstu (takt na 4/4, ćwierćnuty i ósemki).
16. Poznaje polską muzykę tradycyjną (Podhale, Beskid Żywiecki – zabawa pasterska “Górol jo se, górol”).
17. Podejmuje działanie zespołowe na przykładzie zadań ruchowych i muzyki kameralnej, pojęcie zespołu muzycznego i orkiestry.
18. Śpiewa poznane piosenki, wykonuje ilustracje ruchowe do słów i melodii.

Obszar: Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów.

Uczeń:

- 1) układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności;
- 2) tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu;
- 3) rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.

Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych.

Uczeń:

- 1) programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego;
- 2) tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką, np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe – doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów;
- 3) zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi.

Uczeń:

- 1) posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania;
- 2) kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem;
- 3) korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.

Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych.

Uczeń:

- 1) współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;
- 2) wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.

Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa.

Uczeń:

- 1) posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
- 2) rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
- 3) przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób związanych z bezpieczeństwem w Internecie.

Obszar: Edukacja wczesnoszkolna – wychowanie fizyczne

Osiągnięcia w zakresie fizycznego obszaru rozwoju.

Uczeń:

- uczestniczy aktywnie w zabawach organizacyjno-porządkowych;
- stara się przestrzegać reguł podczas zabaw;

- uczestniczy w zabawach i tańcach integracyjnych;
- odtwarza schemat ruchu w tańcu integracyjnym;
- uczestniczy w zabawach rytmicznych;
- uczestniczy w zabawach tanecznych;
- wykonuje krótkie improwizacje ruchowo-taneczne;
- porusza się zgodnie z wyznaczanym rytmem;
- wykonuje w grupie polski taniec ludowy;
- przyjmuje postawę zasadniczą;
- uczestniczy w biegu ze zmiennym tempem;
- biega na krótką odległość na przemian z chodem;
- reaguje odpowiednio na ustalony sygnał;
- uczestniczy w ćwiczeniach, respektując wyznaczoną kolejność i wdrażając określone przez nauczyciela zasady;
- uczestniczy w zabawach w terenie, przestrzegając zasad bezpieczeństwa;
- proponuje znane sobie gry i zabawy grupowe (w aktywnościach grupowych nawiązuje współpracę z innymi członkami grupy, np. podając piłkę);
- przypomina zasady poruszania się po drogach w zorganizowanej grupie;
- uczestniczy w wycieczce grupowej do pobliskich miejsc;
- reaguje na symulowane sygnały stosowane w ruchu drogowym;
- zna numery alarmowe;
- odbija piłkę w kręgu;
- uczestniczy w zabawach z piłką;
- uczestniczy w minigrach grupowych, stosując zasady bezpieczeństwa;
- stara się współpracować w czasie gry zespołowej;
- reaguje na komunikaty i sygnały podczas gry zespołowej;
- uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach korygujących postawę ciała;
- w zabawach symulacyjnych wykonuje podstawowe czynności zadbania o swoją higienę;
- planuje ubiór adekwatny do pory roku i pogody;
- w zabawie symulacyjnej, fabularyzowanej wyróżnia zdrowe produkty spożywcze;
- rzuca piłeczkami, chusteczkami sztyfonowymi, nietypowymi przedmiotami (np. pomarańczami) i chwyta je oburącz;
- prezentuje swoje umiejętności na forum klasy;
- ćwiczy postawy wyjściowe: rozkrok, wykrok, zakrok
- uczestniczy w zabawach ze staniem na jednej nodze;
- w zabawie sprawnościowej fabularyzowanej czołga się pod ławką, wspina się, mocuje w pozycjach niskich i wysokich.

Wymagania z języka angielskiego klasa 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA				
	CELUJĄCA	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Mówienie i reagowanie	Uczeń bezbłędnie odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa słowa z rozdziału, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm	Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa słowa z rozdziału, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm.	Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, nazywa słowa z rozdziału, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę.	Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału i nazywa słowa, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki.	Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału oraz nazywać przybory szkolne, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów.
Słuchanie	Uczeń rozumie bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje, wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować, wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową.	Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje, w większości błędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z rozdziału 1, popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału.	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału.	Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z rozdziału.	Uczeń stara się stosować poznane słownictwo i struktury z rozdziału 1, w tym nazwy przyborów szkolnych oraz <i>What is it? It's a...</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Uzyskiwanie informacji	Uczeń bezbłędnie i w sposób płynny zadaje pytanie oraz odpowiada na takie pytania.	Uczeń w sposób płynny zadaje pytanie oraz odpowiada na takie pytania.	Uczeń zadaje pytanie oraz odpowiada na takie pytania, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń zadaje pytanie oraz odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pyta o przybory szkolne oraz odpowiada na takie pytania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Czytanie i pisanie	Uczeń płynnie czyta wyrazy z rozdziału oraz pisze po śladzie słowa, nie popełniając błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy z rozdziału oraz pisze po śladzie słowa, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność.	Uczeń czyta wyrazy z rozdziału oraz pisze po śladzie słowa, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości.	Uczeń czyta niektóre wyrazy z rozdziału oraz stara się pisać po śladzie słowa, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności.	Uczeń czyta pojedyncze wyrazy z rozdziału 1 oraz nie stara się pisać po śladzie nazwy przyborów szkolnych lub robi to niechlujnie.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Program „Zaproszeni na ucztę z Jezusem”

Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

1. Wypowiedzi ustne, dialog.
2. Prace pisemne:
 - karty pracy.
3. Praca ucznia na lekcji:
 - wypełnianie zadań w zeszytach ćwiczeń,
 - pilność, samodyscyplina,
 - współpraca w zespole.
3. Zeszyt ćwiczeń:
 - staranność i samodzielność w wykonywaniu zadań,
 - systematyczność,
 - estetyka.
4. Zadania domowe:
 - samodzielność i staranność wykonania,
5. Prace dodatkowe.
6. Udział w konkursach.
8. Modlitwy (Mały Katechizm):
 - Znak Krzyża, Ojcze nasz, Pozdrowienie Anielskie, Aniele Boży, Chwała Ojcu, Modlitwa za zmarłych, Pozdrowienie chrześcijańskie.

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania

I Podstawowe:

Na ocenę celującą uczeń:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, potrafi je zaprezentować,
- jest bardzo aktywny na lekcji,
- wykonuje zadane prace i ćwiczenia, przynosi niezbędne pomoce,
- prowadzi na bieżąco ćwiczenia,
- osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania,

- sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami, jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji,
- posiada i starannie prowadzi ćwiczenia,
- przynosi niezbędne pomoce,
- bierze aktywny udział w organizowanych konkursach religijnych na terenie szkoły i parafii.

Na ocenę dobrą uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować,
- prowadzi na bieżąco ćwiczenia, jest zawsze przygotowany do katechezy,
- wykonuje systematycznie zadane prace i ćwiczenia,
- uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne wykorzystanie, jest aktywny na lekcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień,
- potrafi wrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela, ale ma braki w wiadomościach,
- uzupełnia na bieżąco ćwiczenia,
- wykonuje zadane prace,
- nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania,
- posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki,
- posiada ćwiczenia, które rzadko są uzupełniane,
- sporadycznie włącza się w pracę grupy, proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.

II Szczegółowe:

Na ocenę celującą uczeń:

- opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych,
- biegle posługuje się zdobytą wiedzą, posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania klasy pierwszej,
- jest wzorem i przykładem dla innych uczniów,
- posiada uzupełnione ćwiczenia.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- zna wszystkie zadane modlitwy,
- rozumie religijne znaczenie znaku krzyża i poprawnie czyni znak krzyża,
- rozpoznaje Pismo Święte,
- wie, że Pismo Święte jest najważniejszą Księgą,
- rozumie, że kościół jest miejscem spotkania z Bogiem,
- rozumie, że Pan Jezus jest obecny w kościele i sakramentach,
- wie, kim jest Maryja,
- opowiada o narodzeniu Pana Jezusa i Jego życiu,
- zna pojęcia: sumienie, Bóg, dobro, zło,
- wie, czym jest chrzest święty w życiu człowieka,
- wyjaśnia modlitwę Ojciec nasz,
- wymienia i opisze najważniejsze święta: Boże Narodzenie, Zmartwychwstanie,
- rozpoznaje znaki i symbole religijne: krzyż, różaniec, Pismo Święte,
- zna i stosuje pozdrowienia chrześcijańskie.
- poprawnie zachowuje się w kościele i w miejscach kultu,
- z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.
- posiada starannie uzupełnione ćwiczenia.

Na ocenę dobrą uczeń:

- zna większość modlitw przewidzianych w programie nauczania,
- rozumie religijne znaczenie znaku krzyża i poprawnie czyni znak krzyża,
- rozpoznaje Pismo Święte,
- wie, że Pismo Święte jest najważniejszą Księgą,
- wie, kim jest Maryja,
- opowiada o narodzeniu Pana Jezusa i Jego życiu,
- zna pojęcia: sumienie, Bóg, dobro, zło,
- przy pomocy nauczyciela wyjaśni, jakie znaczenie ma chrzest
- wymienia najważniejsze święta: Boże Narodzenie, Zmartwychwstanie,
- rozpoznaje znaki i symbole religijne: krzyż, różaniec, Pismo Święte,
- zna i stosuje pozdrowienia chrześcijańskie,
- poprawnie zachowuje się w kościele i w miejscach kultu,
- posiada uzupełnione ćwiczenia.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- zna niektóre modlitwy przewidziane w programie nauczania,
- poprawnie czyni znak krzyża,
- rozpoznaje Pismo Święte,
- wie, kim jest Maryja,
- zna pojęcia: dobro, zło,
- rozumie czym jest chrzest święty w życiu człowieka,
- wymienia najważniejsze święta: Boże Narodzenie, Zmartwychwstanie,
- rozpoznaje znaki i symbole religijne: krzyż, różaniec, Pismo Święte,
- zna i stosuje pozdrowienia chrześcijańskie,
- poprawnie zachowuje się w kościele i miejscach kultu,
- na bieżąco uzupełnia ćwiczenia.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- zna wybrane modlitwy przewidziane w programie nauczania, powie je z pomocą nauczyciela,
- poprawnie czyni znak krzyża,
- wie, kim jest Jezus i Maryja,
- zna pojęcia: dobro, zło,
- wymienia najważniejsze święta: Boże Narodzenie, Zmartwychwstanie,
- rozpoznaje znaki i symbole religijne: krzyż, różaniec, Pismo Święte,
- zna pozdrowienia chrześcijańskie,
- posiada ćwiczenia, w których są liczne braki.